

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К
ОЦЕНКЕ**

Выполнила: ученица 3 «А» класса

МАОУ лицея №17

Дзендзелюк Эвелина Петровна

Руководитель: Чесова Татьяна Григорьевна

Калининград, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЦЕНКЕ	5
1.1 Что такое оценка?.....	5
1.2 Эмоции и отношение к оценке	7
1.3 Интервью с психологом.....	8
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ:	10
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ВТОРОКЛАССНИКОВ К ОЦЕНКЕ	11
2.1 Описание методик и хода исследования	11
2.2 Представление результатов.....	11
2.3 Рекомендации родителям второклассников	17
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ:	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	25

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст представляет собой период от 6-7 до 10-11 лет. Это очень важный возрастной период. Ведь на этом этапе ребёнок активно познаёт новый и такой важный вид деятельности – учение, а также приобретает новый статус – ученик.

Актуальность нашей работы заключается в том, что важной частью учебного процесса является оценивание. Оценивание происходит с помощью оценки. Оценивание может вызывать у школьников различные эмоции. Ученики часто говорят, что отметка приносит радость или огорчает их самих и родителей. По мнению Б.Г. Ананьева: «...отсутствие оценок дезорганизует детей, формирует ощущение незначительности, неуверенности, угнетает активность и замедляет их личностное развитие» [2]. Это означает, что ученикам важно получать оценки, чтобы хотеть учиться и понимать, куда двигаться в обучении.

При этом, в младший школьный возраст активно развивается самооценка ребёнка, то есть собственное представление о самом себе. А оценка учителя оказывает влияние на формирование самооценки ребёнка. К сожалению, многие ученики, воспринимают оценку учителя, как оценку собственной личности, а не успешность усвоения школьного материала. А это очень опасная позиция, так как тогда такой ученик в дальнейшем сформирует зависимость от мнения окружающих. То есть, актуальной задачей является сформированность у младшего школьника понимания, что оценивается результат его работы, а не он сам [3].

Также актуальность нашего исследования заключается в том, что именно со второго класса ученики начинают получать отметки, соответственно, начинают формировать свою значимость отметок и эмоционально реагировать на них.

Цель исследования: рассмотреть эмоциональные отношения учеников 2-го класса к оценке.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу и другие источники по теме оценки и эмоциональных реакций младших школьников на оценку;
2. Провести интервью с психологом;
3. Провести психологическое исследование эмоционального отношения к оценке среди одноклассников, провести интервью с психологом;
4. Обобщить собранную информацию и сделать выводы, представить рекомендации для родителей по формированию правильного отношения к оценке среди младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что, ученики второго класса испытывают положительные эмоции при оценке «5» и «4» и негативные эмоции при оценке «3» и «2».

Объект исследования: эмоциональное отношение к оценке.

Предмет исследования: особенности эмоционального отношения к оценке среди младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ литературы по вопросам темы исследования;
2. Практические – интервью с психологом, тестирование, наглядное представление результатов.

Методики исследования (представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1):

1. Цветовой тест отношений, А.М. Эткинда;
2. Рисунок оценки «5»

Практическая значимость исследования данные результаты психологической диагностики, а также представленные рекомендации могут быть полезны для психологов, работающих с младшими школьниками и их родителями.

База исследования: МАОУ лицей № 17, Россия, Калининградская область, г. Калининград, ул. Серпуховская, 28.

Выборка респондентов: 17 учеников 2 «А» класса.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЦЕНКЕ

1.1 Что такое оценка?

В современном мире трудно представить, чтобы ученик учился, а качество проделанной работы никак не оценивалось.

Отдельно отметим два понятия «оценка» и «отметка», которые часто используют, как синонимы, однако они имеют различия:

Оценка – словесное выражение. Толковый словарь Ожегова: «Мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, чего-нибудь».

Отметка – цифровое выражение. Толковый словарь Ожегова: «знак, обозначающий в учебной системе оценку знаний учащихся».

В истории русской школы наиболее древней является система словесных оценок, то есть простых понятий «хорошо-плохо». Но постепенно словесная оценка становилась короче и начала заменяться цифровой.

Также в истории русской школы была 3-х балльная, 5-балльная, 8-балльная, 10-балльная и даже 12-ти балльная система оценки. Из них сейчас используется 5-балльная, которая была утверждена ещё в 1837 году. Она расшифровывается следующим образом:

- 1 – слабые успехи;
- 2 – недостаточные успехи;
- 3 – достаточные;
- 4 – хорошие;
- 5 – отличные;

Представим системы оценивания знаний в разных странах. Так, в США используют буквенную систему для оценивания успеваемости: А - отлично, В-хорошо, С - удовлетворительно, D - плохо, F - провал.

В Канаде оценки выставляются в процентах. Например, 50-60% - удовлетворительно, 65-75% - хорошо, 80-90% - близко к «отлично» 100% - отлично.

В Японии уровень знаний учащегося не оценивается индивидуально. Определяется общий процент качества знаний и выводится средняя оценка для всего класса.

Во Франции принята 20-балльная система оценивания знаний. При этом высшая оценка, как правило, - 18 баллов, и т.д. [9].

Зачем же нужна оценка? Представим её функции:

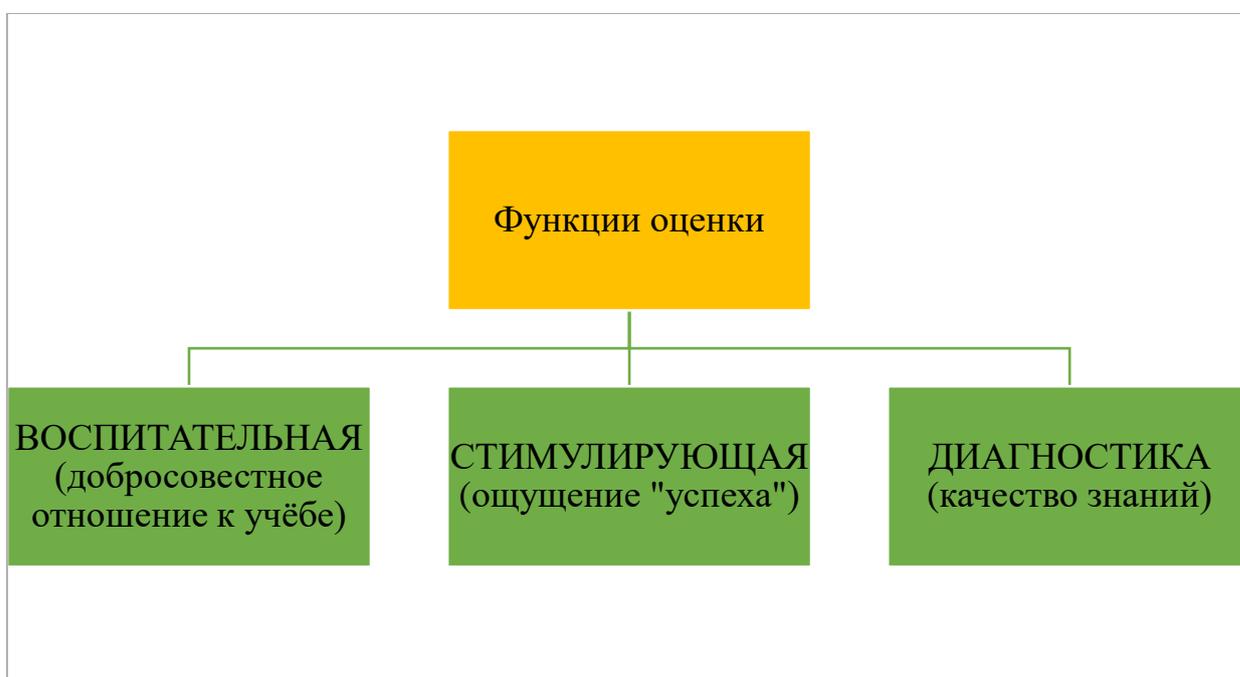


Рисунок 1 – Функции оценки

Главным недостатком существующей системы оценок и отметок является (с точки зрения психологии) их возможное травмирующее влияние на ребенка. Педагогам хорошо известна напряженная тишина в классе при объявлении отметок, тоскливое перелистывание тетрадей в поисках полученных баллов. Всем педагогам приходилось наблюдать и ту реакцию, которую вызывают отметки у детей: от нескрываемой радости до слез [1].

Отметим, что каждый школьник за время учебы в школе в среднем получает 2 тысячи отметок. Психологи считают, что за каждой отметкой у

ребенка стоит эмоциональный стресс [3]. Так почему же отметка и оценка так важны в жизни ребенка? Прежде всего, потому что они тесным образом связаны с такими психологическими характеристиками, как самооценка и эмоциональный комфорт.

1.2 Эмоции и отношение к оценке

Эмоции (что означает в переводе на русский язык с латинского- потрясаю, волну) — это внутреннее состояние человека, связанное с его настроением. Кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства. Чувство по ощущению сильнее, а по времени дольше, чем эмоция. Люди испытывают эмоции тогда, когда происходит что-то действительно важное. Эмоции помогают нам в решении разных ситуаций.

Эмоции можно поделить на виды:



Рисунок 2 – Виды эмоций

Представим результаты психологических исследований связи оценки и эмоций у младших школьников:

1. Оценка оказывает влияние на самооценку ребёнка. К примеру, ученик с большим количеством неудовлетворительных оценок считает, что не может достигнуть успеха [5];
2. При неправильном эмоциональном отношении к оценкам ученик начинает относиться к учёбе безразлично, теряет к ней интерес [6];
3. Процесс оценивания работы ученика может вызывать тревогу и напряжение. Ежегодные исследования школьной тревожности подтверждают, что она напрямую связана с оцениванием и отметками. Причем тревожен может быть и отличник, и двоечник. Как показывают исследования, самый большой страх в школе – это страх ситуации проверки знаний, страх в отношении с учителями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
4. Часто оценка влияет на отношение между школьником и его родителями;
5. Если родитель постоянно отрицательно реагирует на оценки ребёнка, чрезмерно наказывает его, то ребёнок может начать врать и прогуливать уроки;
6. Часто ученик ходит в школу не знаниями, а за оценками, при этом, эти оценки важны родителям, а не самому ученику. Это неправильная позиция, которая нарушает самооценку ребёнка [7, 8].

1.3 Интервью с психологом

Для того, чтобы разобраться нужны ли оценки и положительно или отрицательно они влияют на эмоции учеников, мы провели интервью с клиническим психологом реабилитационного центра «Особый ребёнок», преподавателем психологии, Дзэндзелюк Натальей Игоревной. Представим наше интервью:

– Наталья Игоревна, скажите, пожалуйста, зачем нужны оценки?

– *Оценки одинаково нужны как для учителя, так и для ученика. Они помогают определить самому ученику на сколько хорошо он освоил знания, помогают найти пробелы в обучении. Учителю они помогают определить успешность в усвоении знаний у конкретного ученика или у всего класса в целом. Оценки просты и понятны, они также несут информацию о знаниях своего ребёнка для родителей.*

– **Бывает ли такое, что школьник грустит, тревожится или злится из-за оценок?**

– *Да, конечно бывает. Любая оценка вызывает какие-либо эмоции.*

– **А нормально ли что эти эмоции не всегда положительные?**

– *Да, это нормально. Было бы странно, если бы школьник радовался двойке или грустил о пятёрке. Если ученик расстроился из-за плохой оценки, скорее всего, в следующий раз он будет лучше стараться, больше учиться, чтобы получить оценку лучше. То есть оценка мотивирует к хорошей учёбе. Однако нельзя, чтобы такая отрицательная реакция была очень сильной и длилась долго. Важно, чтобы в случае неудачи в учёбе ребёнка поддержали близкие люди!*

– **Мы нашли исследования, в которых сообщается, что оценки могут сильно отрицательно влиять на настроение школьника, заставляют его думать, что он неуспешный, разве это не вредно?**

– *Такое происходит только тогда, когда родители неправильно реагируют на оценки ребёнка. В жизни каждого ученика бывают как пятёрки, так и двойки. Ученик не всегда может получить ту оценку, о которой мечтал. И это нормально. Иногда двойка действительно получена из-за того, что школьник не был готов. А иногда, нежелательную оценку можно получить из-за невнимательности или плохого самочувствия. Самое главное, чтобы родители не ругали ребёнка за плохие оценки, а выяснили причину этой неудачи и объяснили, как не допустить этого в следующий раз.*

– **Спасибо большое за Ваши ответы!**

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ:

1. Оценки и отметки являются неотъемлемой частью учебного процесса. Без оценки процесс усвоения знаний невозможен. Оценки помогают оценить качество знаний, формируют добросовестное отношение к учёбе;
2. Каждому учителю приходилось наблюдать, как оценки вызывают эмоции. Иногда это радость, а иногда и слёзы;
3. Каждый школьник за время учебы в школе в среднем получает 2 тысячи отметок. Психологи считают, что за каждой отметкой у ребенка стоит эмоциональный стресс. Оценки влияют на самопредставление (самооценку) ребёнка о себе, могут вызывать стресс или тревожность;
4. Ребёнок может испытывать отрицательные эмоции из-за нежелательных оценок, но главное, чтобы эти эмоции не длились долго. Важно, чтобы оценки не становились темой конфликтов с родителями, нужно, чтобы родитель оказывал помощь и поддержку.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ВТОРОКЛАССНИКОВ К ОЦЕНКЕ

2.1 Описание методик и хода исследования

В нашем исследовании мы использовали метод индивидуального опроса. Мы взяли некоторые задания из Цветового теста отношений русского современного психолога Александра Марковича Эткинда. Каждый участник получил бланк с заданиями (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) на дом, и мог выполнить его в любое удобное и свободное время. Участие в опросе было добровольным.

Опрос состоял из трёх основных заданий:

1. Соединить слова и словосочетания с ассоциацией по цвету.
2. Расположить 8 цветов в порядке от самого любимого до того, который совсем не нравится.
3. Нарисовать свою 5.

По мнению другого знаменитого швейцарского психолога Макса Люшера каждый цвет обозначает определенные эмоции, и может подсказать нам, какие эмоции испытывает ученик на определённые слова или фразы:

- 1) синий — спокойствие;
- 2) зеленый — чувство уверенности;
- 3) красный — активность, но, иногда, агрессию;
- 4) желтый — активность, веселость
- 5) фиолетовый, коричневый, серый и чёрный — тревожность, стресс, переживание страха, огорчения [4].

Именно поэтому выбор ассоциаций и цвета сможет помочь нам в определении эмоционального отношения к оценке.

2.2 Представление результатов

В нашем исследовании приняли участие 17 учеников 2 «А» класса, всем ученикам по 8 лет. Представим на рисунке 3 распределение участников на мальчиков и девочек:

Распределение участников на мальчиков и девочек

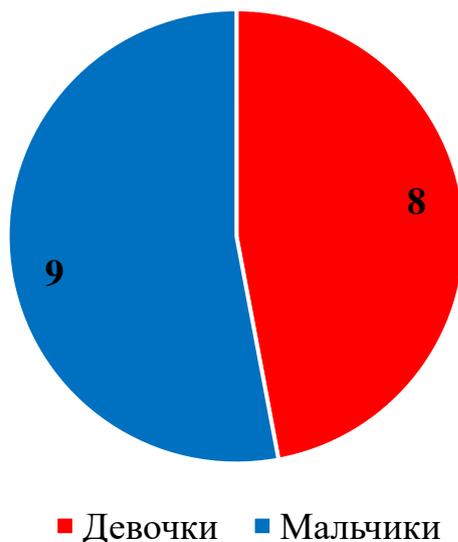


Рисунок 3 – Распределение участников на мальчиков и девочек

По рисунку 3 мы видим, что примерно одинаковое количество мальчиков и девочек приняли участие в нашем исследовании.

Представим результаты по распределению оценки и ассоциации её со цветом на рисунках 4-7:

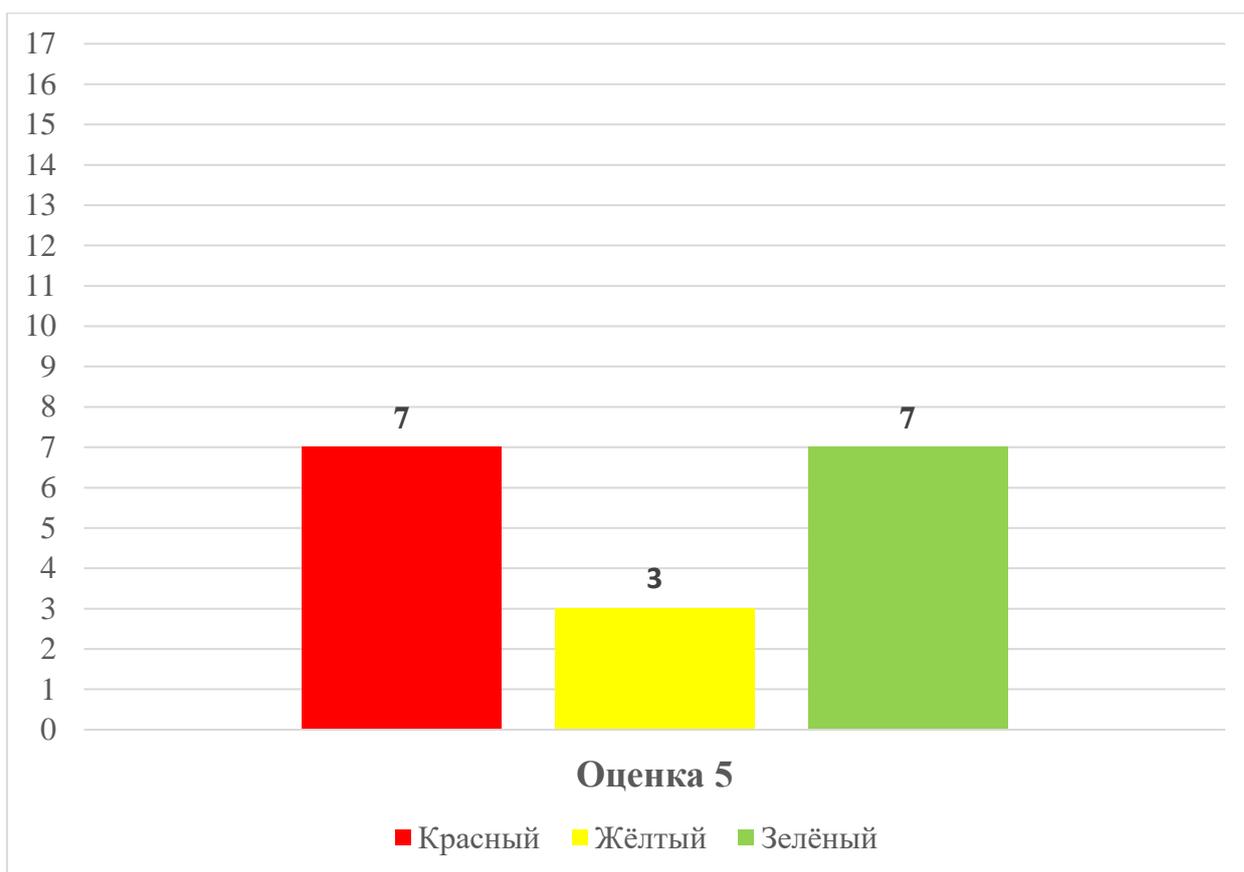


Рисунок 4 – Выбор цвета на оценку «5»

По рисунку 4 мы видим, что второклассники в ассоциациях с оценкой 5 выбрали цвета, характеризующие положительную эмоцию. А равном количестве (по 7 учеников) отметили красный и зелёный цвет. Меньшее количество (3 ученика) – жёлтый цвет. Напомним, что красный цвет означает активность (но, иногда, агрессивность), жёлтый – активность и весёлость, зелёный – уверенность.

Отдельно отметим, что с оценкой «5» ученики в одном ряду чаще всего указывали такие словосочетания, как подарок, любимый учитель, победа в соревнованиях.

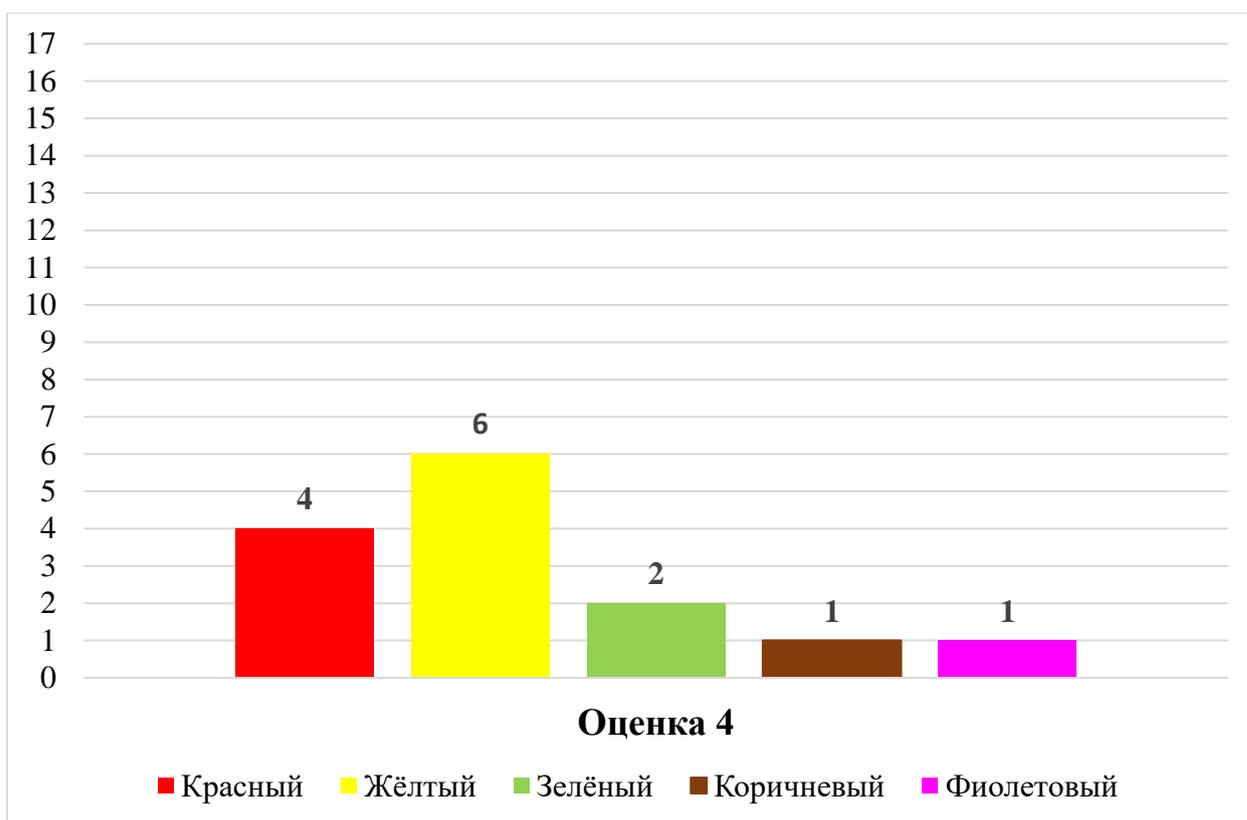


Рисунок 5 – Выбор цвета на оценку «4»

По рисунку 5 мы видим, что второклассники в ассоциациях с оценкой 4 в большинстве ($4+6+2=12$ учеников) выбрали цвета, характеризующие положительную эмоцию.

Наибольшее количество (6 учеников) выбрали жёлтый цвет, который означает активность и весёлость.

Далее следует красный цвет (4 ученика), который означает активность (но, иногда, агрессивность).

Далее следует зелёный (2 ученика), он означает уверенность.

Однако, отметим, что 2 ученика выбрали в ассоциацию с оценкой «4» коричневый и фиолетовый цвета, а они означают тревожность, стресс, огорчение и страх.

Отдельно отметим, что с оценкой «4» ученики в одном ряду чаще всего указывали такие слова, как победа в соревновании, любимая конфета, интересная игра.

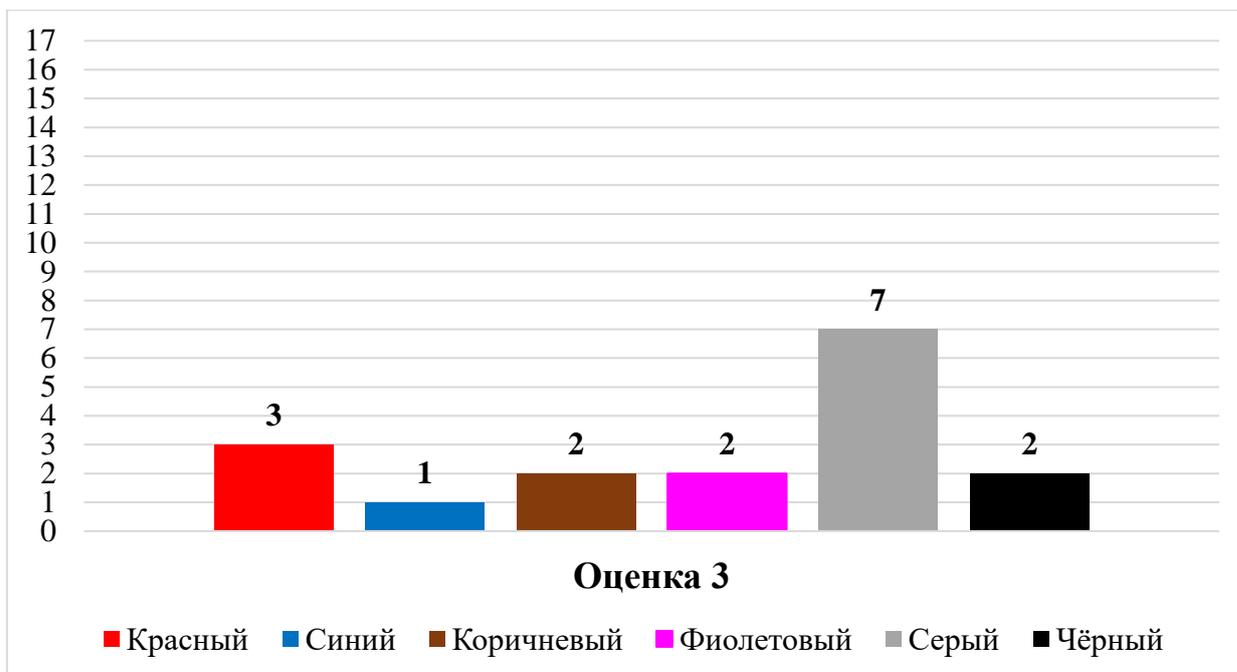


Рисунок 6 – Выбор цвета на оценку «3»

По рисунку 6 мы видим, что второклассники в ассоциациях с оценкой 3 в большинстве ($2+2+7+2=13$ учеников) выбрали цвета, характеризующие отрицательную эмоцию.

Наибольшее количество (7 учеников) выбрали серый цвет. Коричневый, фиолетовый и черный цвет в одинаковом соотношении выбрали по 2 ученика. Эти цвета означают тревожность, стресс, огорчение и страх.

Красный цвет, который может означать активность или агрессию в ассоциацию с тройкой выбрали 3 ученика. А синий цвет выбрал 1 ученик, этот цвет означает спокойствие.

Отдельно отметим, что с оценкой «3» ученики в одном ряду чаще всего указывали такие слова, как проигрыш, сложная задача, скучный урок, строгий родитель.

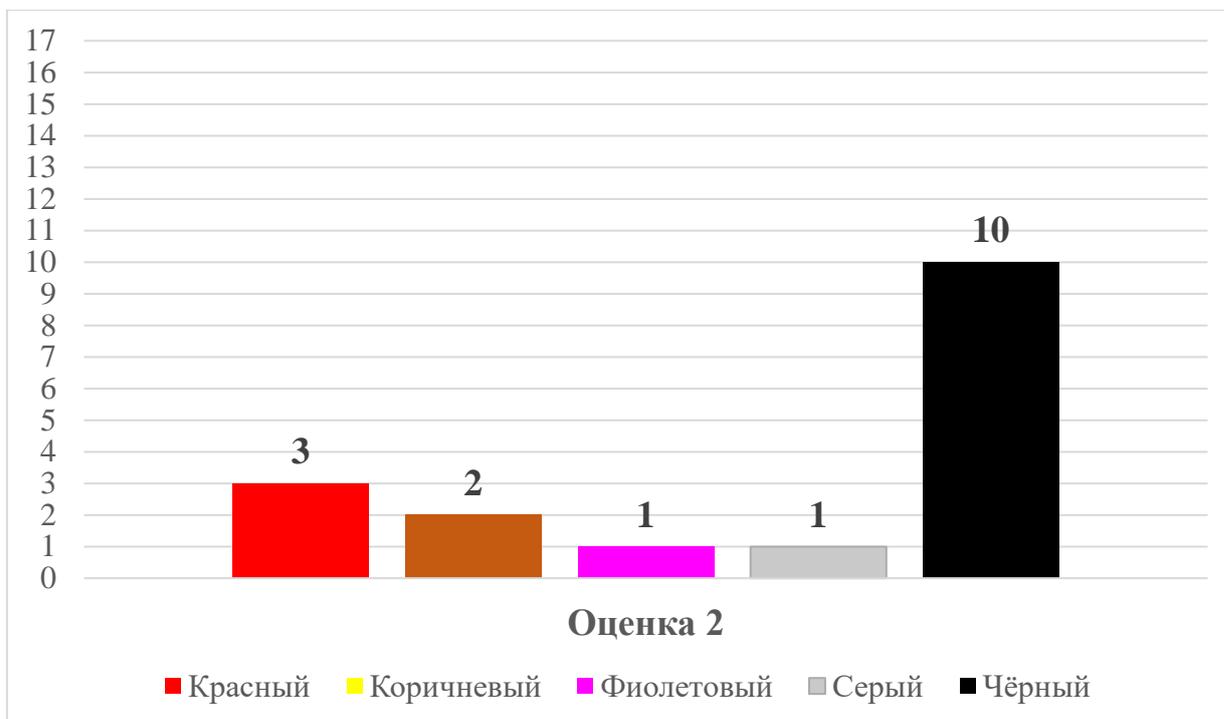


Рисунок 7 – Выбор цвета на оценку «2»

По рисунку 7 мы видим, что второклассники в ассоциациях с оценкой 2 в большинстве ($2+1+1+10=14$ учеников) выбрали цвета, характеризующие отрицательную эмоцию.

Наибольшее количество (10 учеников) выбрали чёрный цвет. Коричневый выбрали 2 ученика, фиолетовый и серый цвет в одинаковом соотношении выбрали по 1 ученику. Эти цвета означают тревожность, стресс, огорчение и страх.

Красный цвет, который может означать активность или агрессию в ассоциацию с оценкой «2» выбрали 3 ученика.

Отдельно отметим, что с оценкой «2» ученики в одном ряду чаще всего указывали такие слова, как проигрыш, сложная задача, строгий родитель.

Далее мы попросили наших второклассников распределить те же самые 8 цветов в порядке от самого приятного до самого неприятного. Первые выбранные цвета сообщали нам о настоящем настроении ребят.

Представим какие цвета выбрали ребята в таблице 1.

Выбор первого цвета

Цвета	Количество учеников
Красный	4 уч.
Жёлтый	2 уч.
зелёный	6 уч.
синий	2 уч.
коричневый	0 уч.
Фиолетовый	2 уч.
Серый	0 уч.
Чёрный	1 уч.

При изучении таблицы 1, мы видим, что большинство учеников ($4+2+6+2=14$) испытывают положительное настроение. Больше всего учеников (6) испытывают уверенность.

Однако, 3 ученика выбрали цвета, означающие тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Возможно, такие чувства связаны с оценками. Но точный вывод можно сделать только после ещё одной диагностики.

Также мы попросили наших ребят нарисовать свою пятёрку. Нарисованные пятёрки находятся в ПРИЛОЖЕНИИ 2. Рисуя свои пятёрки ребята, в большинстве использовали красный, жёлтый, синий и зелёные цвета. Что говорит о положительном отношении к данной оценке. Некоторые рисовали пятёрки крылья или корону, что также говорит о положительных эмоциях.

2.3 Рекомендации родителям второклассников

 Отношение ребёнка к оценкам напрямую зависит от отношения к этим оценкам его родителей.

✚ Все дети не могут учиться одинаково. У каждого разные интересы, разный уровень знаний. Кто-то хорош в математике, а кто-то в литературе. Это нормально.

✚ Двойки и тройки бывают у каждого. Это надо объяснить и своему ребёнку.

✚ Если ребёнка наказывать за оценки, то он начнёт про них врать. Каждую нежелательную оценку нужно обсуждать с ребёнком и вместе искать пути исправления.

✚ Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания.

✚ Когда вы встречаете ребёнка со школы у него нужно спрашивать не только про оценки. Подойдут такие вопросы как: «что интересного сегодня было для тебя в школе?», «а было ли что-то тебе сложно?», «во что вы сегодня играли с одноклассниками?».

✚ Как только в школе появляются оценки, родитель должен объяснить ребёнку, что оценивается не он сам, а только его знания!

✚ Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми, одноклассниками. Сравнивать можно только настоящие и прошлые достижения ребёнка.

✚ Важно ребенка настраивать на то, что если верить в успех и стараться, то все обязательно получится.

✚ Поддерживайте ребенка в его даже маленьких, но победах над собой, над своей ленью.

✚ Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки.

Данные рекомендации мы оформили в брошюру, которую можно раздать родителям второклассников (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ:

1. В нашем исследовании мы использовали метод индивидуального опроса. Мы взяли некоторые задания из Цветового теста отношений русского современного психолога Александра Марковича Эткинда, также попросили ребят нарисовать свою пятёрку.
2. Прошли опрос 17 учеников 2 «А» класса, всем ученикам по 8 лет. Примерно одинаковое количество мальчиков(9) и девочек(8) было среди участников;
3. Ребята относятся к пятёркам с активностью, веселостью и уверенностью;
4. Ребята относятся к четвёркам с активностью, веселостью и уверенностью. Но есть небольшое количество ребят (2 уч.), которые тревожатся из-за четвёрок;
5. К тройкам ребята относятся значительно отрицательней. 13 учеников выбрали цвета, означающие тревожность, стресс, огорчение и страх.
6. К двойкам ребята также относятся отрицательно. 14 учеников выбрали цвета, означающие тревожность, стресс, огорчение и страх.
7. Если рассматривать настроение ребят, то большинство (14 уч.) испытывают положительное настроение. Больше всего учеников (6) испытывают уверенность. Однако, 3 ученика выбрали цвета, означающие тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Возможно, такие чувства связаны с оценками. Но точный вывод можно сделать только после ещё одной диагностики.
8. Также мы попросили наших ребят нарисовать свою пятёрку. Нарисованные пятёрки находятся в ПРИЛОЖЕНИИ 2. Рисуя свои пятёрки ребята, в большинстве использовали красный, жёлтый, синий и зелёные цвета. Что говорит о положительном отношении к данной оценке. Некоторые рисовали пятёрки крылья или корону, что также говорит о положительных эмоциях.
9. Мы представили рекомендации родителям второклассников по формированию отношения к оценке и оформили их в брошюру.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы представили эмоциональное отношение второклассников к оценке. Оценки и отметки являются неотъемлемой частью учебного процесса. Без оценки процесс усвоения знаний невозможен. Оценки помогают оценить качество знаний, формируют добросовестное отношение к учёбе. Каждому учителю приходилось наблюдать, как оценки вызывают эмоции. Иногда это радость, а иногда и слёзы.

Психологи считают, что за каждой отметкой у ребенка стоит эмоциональный стресс. Оценки влияют на самопредставление (самооценку) ребёнка о себе, могут вызывать стресс или тревожность. Однако, ребёнок может испытывать отрицательные эмоции из-за нежелательных оценок, но главное, чтобы эти эмоции не длились долго. Важно, чтобы оценки не становились темой конфликтов с родителями, нужно, чтобы родитель оказывал помощь и поддержку.

По результатам нашей психологической диагностики гипотеза, в которой предполагалось, что ученики второго класса испытывают положительные эмоции при оценке «5» и «4» и негативные эмоции при оценке «3» и «2» – **является верной.**

Нами была разработана брошюра для родителей с психологическими рекомендациями для родителей по формированию эмоционального отношения к оценке.

Данная тема является актуальной и очень интересной и нуждается в дополнительных исследованиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - М., 1984 г.
2. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки. – Л., 1935 Г. – 142 С.
3. Моренко, И.М., Кузнецова, А.А. Отношение к академической оценке детей младшего школьного возраста/ И.М. Моренко, А.А. Кузнецова/ Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал, №2 (5), 2017 г. – 50-57 С.
4. Собчик, Л. Н. Метод цветowych выборов — модификация восьмицветового теста Люшера : практическое руководство. — СПб. : Речь, 2012. — 128 с.
5. Староверова, Г.В. Отметка и ее психологическое воздействие / Г.В. Староверова / Физическая культура в школе, № 8, 2011 г. – 37 С.
6. Троицкая, И.Ю. Влияние отметки на учебную мотивацию младших школьников /И.Ю. Троицкая, Е.Н. Рыбакова, Молодой ученый, №21(1), 2014 г. – 132-134 С.
7. Цукерман Г.А. Оценка без отметки, М., Р.: Педагогический центр «Эксперимент», 1999 г. – 133 С.
8. Шелина С.Л. Вопрос о критериях оценки осваиваемого действия как вопрос об отношении к процедуре оценки. / С.Л. Шелина/ Современные гуманитарные исследования, № 6, 2012 г. – 131-133 С.
9. Интернет-ресурс: Система оценивания знаний – Материал из Википедии — свободной энциклопедии, URI: https://ru.wikipedia.org/wiki/Система_оценивания_знаний Дата обращения: 10.02.2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк для диагностики второклассников

Уважаемые ребята и их родители! Просим вас принять участие в исследовании эмоционального отношения к оценке. Благодарим за ваши ответы и участие!

Имя участника _____

Подчерки верное слово: Я – девочка / мальчик

Возраст _____

1. Слева написаны слова и словосочетания, а справа – цвета. Соотнеси, пожалуйста, каждое словосочетание со своим цветом. Подумай, по твоему мнению, на какой цвет могли бы быть похожи:

Любимая конфета	Красный
Интересная игра	
Оценка 5	Жёлтый
Скучный урок	
Победа в соревновании	Зелёный
Любимый учитель	
Подарок	Синий
Сложная задача	
Оценка 4	Коричневый
Строгий родитель	
Проигрыш	Фиолетовый
Путешествие	
Оценка 3	Серый
Смешная история	
Оценка 2	Чёрный
Герой любимого мультфильма/фильма	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РОДИТЕЛЯМ ВТОРОКЛАССНИКОВ. КАК ОТНОСИТЬСЯ К ОЦЕНКАМ?



- Отношение ребёнка к оценкам напрямую зависит от отношения к этим оценкам его родителей.
- Все дети не могут учиться одинаково. У каждого разные интересы, разный уровень знаний. Кто-то хорош в математике, а кто-то в литературе. Это нормально.
- Двойки и тройки бывают у каждого. Это надо объяснить и своему ребёнку.
- Если ребёнка наказывать за оценки, то он начнёт про них врать. Каждую нежелательную оценку нужно обсуждать с ребёнком и вместе искать пути исправления.
- Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания.

Подготовила:

Дзвензёмюк
Эвелина,
2 «А» класс

Руководитель:

Чесова Татьяна
Григорьевна

- Когда вы встречаете ребёнка со школы у него нужно спрашивать не только про оценки. Подойдут такие вопросы как «Что интересного сегодня было для тебя в школе?», «а было ли что-то тебе сложно?», «во что вы сегодня играли с одноклассниками?», «Как только в школе появляются оценки, родитель должен объяснить ребёнку, что оценивается не он сам, а только его знания! Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми, одноклассниками. Сравнить можно только настоящие и прошлые достижения ребёнка.
- Важно ребёнка настраивать на то, что если верить в успех и стараться, то все обязательно получится.
- Поддерживайте ребёнка в его даже маленких, но победах над собой, над своей ленью.
- Устраняйте праздники по случаю получения отличной отметки.

