

Модель профессионального выбора, как способ самоопределения, самопознания и саморазвития

обучающихся МАОУ СОШ №4

Васина Ангелина Алексеевна

Российская Федерация

Забайкальский край

г. Краснокаменск

МАОУ «СОШ № 4»

10-а класс

Аннотация

Цель: Определить субъективные (внутренние) и объективные (внешние) факторы выбора будущей профессии.

Методы и приёмы:

- Теоретический метод: теоретический анализ литературных источников, СМИ;
- Эмпирический метод: социологический опрос-анкетирование, сравнение.

Полученные данные: Не всегда субъективные (интересы, способности, особенности личности) и объективные (уровень подготовки, состояние здоровья и информированность о мире профессий) факторы выбора будущей профессии согласовываются между собой. Школам необходимо оказать выпускникам квалифицированную помощь в принятии правильного решения и раскрыть возможности учащихся. Частыми ошибками при выборе профессии являются: незнание мира профессий, ориентация на престижность работы, выбор под давлением окружающих, отсутствие желания разобраться в себе, учёба «за компанию» с друзьями, привязанность к любимому школьному предмету и др. Существующие на данный момент способы профориентации устарели и являются неэффективными.

Вывод: Классические способы профориентации, применяемые в постоянно развивающемся обществе, становятся неэффективными в условиях экономической и социальной дестабилизации общества. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

План исследования

В настоящее время система школьного образования требует организовать не только образовательный процесс, но и подготовить будущих выпускников школ к профессиональной работе в условиях постоянно развивающегося общества. Проблема профессионального самоопределения школьников остается открытой. Ведь это – долгий и сложный путь, который протекает в течение всей нашей жизни.

Не смотря на огромный опыт в профориентационной работе, образовательная система до сих пор не может помочь в осознанном самоопределении учащихся общеобразовательных учреждений в соответствии с их желаниями и возможностями, требованиями профессиональной деятельности и социально-экономическими условиями.

В связи с этим необходимо уделить внимание проведению профориентационной работы среди учащихся школ, которая должна опираться на знание основных факторов, определяющих формирование профессиональных качеств личности и способы её реализации, потребности рынка труда, перспективы его развития.

Гипотеза. Специально организованная и разработанная модель профориентационной работы в школе будет способствовать оптимальному выбору профессии обучающимися.

Методы исследования:

- Изучение актуальности проблемы;
- Изучение литературы и других источников информации;
- Анкетирование учащихся;
- Анализ полученной информации.

Задачи:

- Выявить проблемы существующей системы профориентации в МАОУ СОШ №4
- Изучить опыт организации профориентационной работы в мире;
- Выяснить отношение учеников к профориентационной работе в общеобразовательных учреждениях;
- Сформировать банк психолого-педагогических методов (тестов, опросников), позволяющих определить склонность старшеклассников к тому или иному виду деятельности.
- Сформировать перечень действующих электронных проектов, программ, сайтов, направленных на оказание профессиональной помощи при определении выбора будущей профессии;

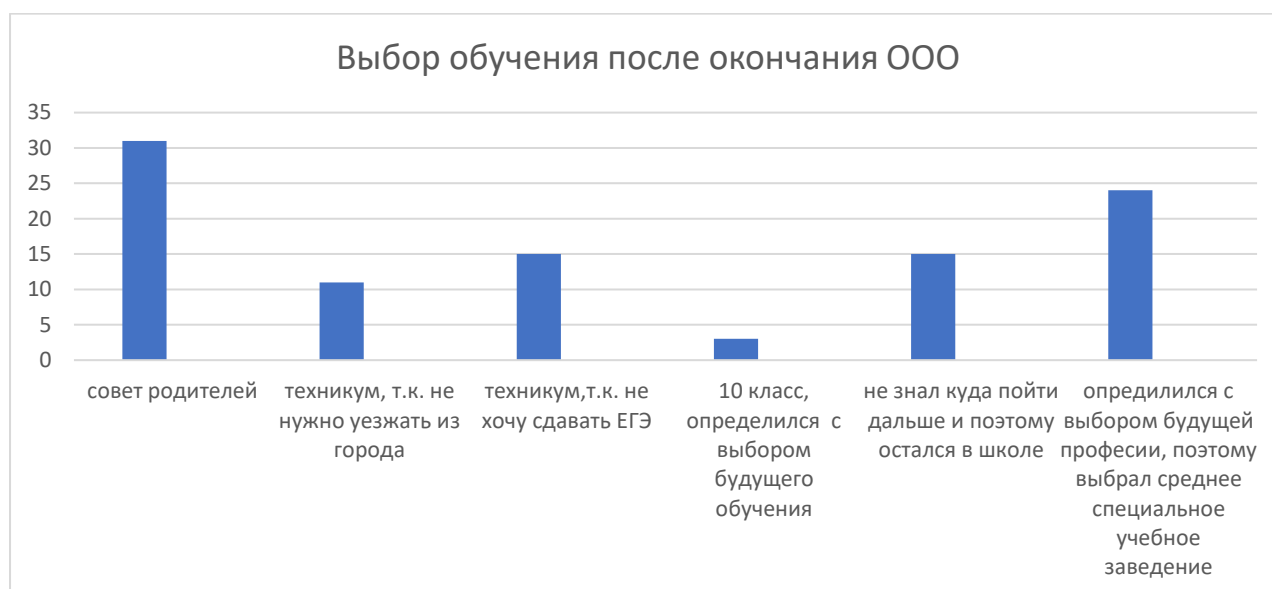
Научная статья

«Выбор профессии — это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье»

Е. А. Климов

Я ученица 10 класса, в 2022 году мне, как и всем моим одноклассникам пришлось сделать свой первый взрослый выбор – выбор получения образования, связанного с будущей профессией.

Профессиональный выбор - важнейший шаг для каждого, ведь именно он в дальнейшем во многом определит судьбу человека. Анализ этого выбора среди моих бывших и нынешних одноклассников позволяет утверждать, что не все подходили к этому выбору взвешенно и по собственному решению.



Т.о., осознанный выбор, связанный с продолжением образования и будущей профессией, смогли сделать меньше половины моих одноклассников, что свидетельствует о необходимости помощи со стороны школы, специалистов-профессионалов.

В рамках исследовательской работы был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 9-классники - 64 человека; 11-классники-13 человек; родители учеников 9- и 11-х классов - 52 человека. Опрос позволил оценить существующую в школе систему профориентационной работы с позиции ее непосредственных участников, так на вопрос «Нужна ли профориентационная работа в школе?» большинство респондентов - ученики 9,11, классов и их родители ответили утвердительно, это означает, что потребность в знаниях по данному вопросу есть. На второй вопрос «Определились ли вы с выбором будущей профессии?» всего 30% девятиклассников и 60% 11-классников ответили утвердительно. Что свидетельствует о том, что потребность в организации помощи в профессиональном самоопределении есть. При этом большинство 11-классников уже определились и с профессиональным выбором, и с местом

получения образования, т.к. они старше и более мотивированы, осознано подходят к решению этого вопроса. На вопрос о том «Какую роли школа сыграла в профессиональном определении?», большинство респондентов ответили, о малой роли школа в профессиональном выборе. Наиболее эффективными мероприятиями, которые проводились в школе по профориентации респонденты считают: экскурсии в средне-специальные профессиональные учреждения и на предприятия, встречи с профессионалами, студентами вузов, колледжей. При этом ученики единодушно говорят о неэффективности онлайн -мероприятий и классных часов, которые проводятся в классах.



Т.о. необходимость, связанная с недостаточной эффективностью действующей в образовательном учреждении системы профориентационной работы обусловили выбор темы моей исследовательской работы «Модель профессионального выбора, как способ самоопределения, самопознания и саморазвития обучающихся МАОУ СОШ №4».

Проблема выбора будущей профессии, а следовательно и жизненного выбора встает перед современными молодыми людьми именно тогда, когда они в силу своего возраста, отсутствия социального опыта, понимания личностных особенностей, а также последствий того, что именно профессиональная деятельность будет определять их материальное и духовное благосостояние, состояние будущей семьи, социальный статус, отношение с властью, заставляет решать этот вопрос на уровне государственной политики. Так Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает, что «Среднее общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)]. При этом

под профориентацией в законе понимается «совместная деятельность школы, семьи и общественности, направленная на подготовку учащейся молодёжи к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах» [1, с.10].

Опыт высокоразвитых зарубежных стран свидетельствует о том, что именно государственная поддержка профориентационной работы, выстроенная система взаимодействия с потенциальными работодателями и учет личностных характеристик обеспечивает готовность молодых людей к жизни в современном высокотехнологичном и конкурентном мире.

Таблица 1. Опыт Государственного регулирования по профориентационной ориентации школьников в образовательных организациях

Страна	Государственная регуляция	Формы и методы	Возрастная аудитория	Задачи
Финляндия	Государственная концепция непрерывного образования	Использование IT технологий в выстраивании индивидуальных карьерных трендов; наличие профконсультантов (1 специалист на 150–200 учеников); индивидуальная работа с родителями финских школьников;	В течение всей жизни	Интегрировать школьную систему профориентации в государственную систему профессионального сопровождения человека через всю жизнь
Швейцария	Государственное Ведомство по делам молодежи и профориентированию	Проект «Социальный лифт» (с 2006 г.) Участники (ученики, муниципалитеты и предприниматели) проекта по несколько часов в неделю на добровольной и безвозмездной основе работают, получая на практике профессиональный опыт рабочей профессии и официальный документ, подтверждающий квалификацию.	14-20 лет	Интеграция недостаточно успешной в образовании молодежи в мир профессий и рынок труда; мотивация к получению образования, исходя из своих возможностей и практических потребностей
Франция	1) Национальное бюро по образовательной и профессиональной информации; 2) Центр профессиональной информации и ориентации в лице сотрудников (профсоветники); 3) Национальное агентство занятости с разветвленной сетью государственных агентств (бюро найма).	1) разрабатывает методические рекомендации, пособия по образовательной и профессиональной информации, профориентированию и профтехподготовке; осуществляет общую методическую работу и координацию в данной области по всей стране; 2) координирует профориентационную работу в школах, разрабатывает школьные программы по профориентации обучающихся, руководит работой школьных учителей и организаций родителей, участвуют в профориентационных мероприятиях по проконсультированной, профдиагностике на основе использования психологических тестов и специальной аппаратуры для определения психологических	Оценка возрастных способностей с 1 класса	1) обеспечить молодым людям самостоятельность в экономической, социальной и личной жизни; 2) получить фундаментальные знания по основным предметам и осознанно подойти к выбору профессии.

		характеристик учащихся. 3) оказывает посреднические услуги по трудоустройству всем возрастным группам населения		
Великобритания	Министерство образования и науки, Министерство по вопросам занятости, имеющие разветвленную сеть местных агентств, центров и бюро.	Проведение диалоговых консультаций, использование психологических тренингов. Большое значение придается приобретению практического опыта, через имитационные программы, трудовую практику.	Учащиеся возрастом 14-16 лет.	1) помочь обучающимся выбрать профессию; 2) научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.
ФРГ	Высший орган управления - Федеральный институт, находящийся в подчинении Министерства труда и социальных вопросов. Профконсультанты Института совмещают функции по профориентации и трудоустройству. Для координации деятельности Института постоянно действует Федеральная комиссия по связям.	каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где дается общая информация о семье, личных интересах, склонностях, профессиональных намерениях, предварительном выборе профессии.	Учащиеся возрастом 13-16 лет.	1)помощь в поиске себя; 2)познакомить учащихся с миром профессий; 3)профориентация учащихся.
Япония	Государственная служба обеспечения занятости (ГСОЗ), главной задачей которой является информационное обеспечение всех подразделений системы образования (средствами которого являются фильмы, слайды, справочники профессий), составление к началу учебного года прогноза о спросе на рабочую силу, совместные с системой образования разработки программ по подготовке учителей-профконсультантов по вопросам спроса и предложения на рынке труда.	1) тест, позволяющий количественно оценить способность школьников к тому или иному виду деятельности («F-тест» (Fukuuyama-тест). 2) Профессиональные пробы – каждый ученик имеет возможность участвовать в 48 профессиональных пробах, отражающих виды взаимодействия человека: с природой, человеком, знаковой системой, художественными образами. 3) деятельность учителя-профсоветника, помогающего осуществить самоанализ, анализ профессий; 4) курсы профподготовки, связанные с будущей профессией и соответствующие личным склонностям и качествам ученика;	Учащиеся средней школы.	1)Вооружение обучающихся основными знаниями о профессиях; 2)Развитие у них профессиональных навыков; 3)Усиление способности выбирать будущие курсы в соответствии с интересами.
Канада	Отсутствует единая	самостоятельные занятия в	12-20	Связь с реально

	государственная программа. Каждая канадская провинция имеет свою систему образования, которая отражает культуру, религию и историю этой провинции	специализированных центрах профессиональной ориентации (центрах выбора). Это особый тип учреждений, располагающих автоматизированными информационными системами, видеотехникой, электронными экзаменаторами. Придя в центр, можно получить информацию приблизительно о четырех тысячах профессий. По каждой из них 25 даются следующие сведения: а) содержание трудовых функций работника данной профессии; б) необходимые личные качества и требуемый уровень общего образования; в) пути профессионального роста и освоения смежных специальностей; г) спрос на работников данной профессии на местном и общенациональном рынках труда.		существующими потребностями в рабочей силе.
РФ	Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Межведомственная комиссия по вопросам профориентации и психологической поддержки населения, учреждения разных типов и видов, органы местного самоуправления.	Классные часы, факультативы, учебные курсы, диагностические тестирования, дни открытых дверей, конкурсы, «Открытые уроки», экскурсии;	Системная работа с 8 класса	совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

В МАОУ СОШ №4 разработан и реализуется план профориентационной работы (Приложение №1), обучающиеся участвуют в проекте **ПроЕКТОриЯ**, совершают виртуальные экскурсии по различным вузам, в классах проводятся тематические классные часы. Школьники активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, в профессиональных пробах и днях открытых дверей на базах профессиональных образовательных организаций (онлайн и очно); экскурсиях в учебные заведения, однако, мой собственный опыт и результат социологического опроса свидетельствует о том, что:

– профориентационные мероприятия, которые проводятся в школе носят обязательный и массовый характер, часто происходят стихийно, не учитывая предпочтения и выбор каждого ученика;

- в школе отсутствует специалист, который бы мог бы осуществлять консультационную и образовательную помощь с учетом личностных качеств ученика, потребностей региона;
- мероприятия, которые проводятся в школе носят ознакомительный характер, отсутствует возможность осуществить профессиональную пробу;
- отсутствует система взаимодействия с предприятиями, организациями, которые могли бы стать потенциальными работодателями будущих выпускников;
- несмотря на значимость роли родителей при выборе будущей профессии родители практически не включены в профориентационную работу;
- материально-техническая оснащенность школы: отсутствие локальной сети, не пополняемый библиотечный фонд по данному направлению не позволяет вести эффективную профориентационную работу.

Используя уже имеющийся собственный опыт профессионального самоопределения, а также в рамках профессиональной пробы (планирую поступать в Читинский государственный университет на факультет психологии) я решила попробовать, используя современные онлайн-ресурсы создать действующую модель профориентационного выбора для учеников нашей школы.

Предлагаемая модель профориентационного выбора включает в себя несколько направлений:

1. Профессиональная диагностика, включающая в себя комплекс диагностик, методик, направленных на определение субъективных (внутренних) факторов выбора каждым учеником для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении обучающихся.
2. Профессиональная консультация, направленная на оказание реальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, связанной с информированием школьников и их родителей о современных профессиях, требованиям, предъявляемым к качествам личности работника, востребованности на рынке труда, заработной плате. Данный вид деятельности может осуществляться через классные часы, линейки, информационные стенды в школе, а также через СМИ, семью, знакомых и т.д.
3. Образовательная профориентация – комплекс образовательных проектов, направленных на формирование у обучающихся определенных компетенций необходимых для осознанного выбора и профессионального самоопределения.

«Профессиональная диагностика». В рамках подготовки данной работы обучающимся 9-11 классов было предложено принять участие в диагностике, которая включала в себя опрос о **мотивах** профессионального выбора, выбора **места** обучения, **формах** профориентационной работы.

Были использованы 2 опросника:

1. дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова ([Мотивы выбора профессии - Заполнить онлайн опрос | Online Test Pad](#));
2. опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда ([Тесты на профориентацию careertest.ru](#)).

Диагностика проводилась как в онлайн формате, так и на бумажных носителях.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей среди показала следующие результаты (количество человек)

Тип профессий по Е.А. Климову:

человек-природа -18;
человек-техника -16;
человек-человек-12;
человек-знак 13;
человек-художественный образ -11;
не определён -7;

Тип личности по Дж. Холланду:

Конвенциональный тип -14;
Социальный-12;
Предпринимательский-11;
Артистический-10;
Исследовательский-14;
Реалистический -16;



По результатам диагностик «Тип профессий по Е.А. Климову» и «Тип личности по Дж. Холланду» 23% выпускников имеют большую склонность к такой сфере профессиональной деятельности, как «человек-техника» и «человек-природа», «Конвенциональный тип», «Исследовательский типы» личности. Данные типы близки по содержанию, что позволяет использовать их при проведении консультативного направления профориентационной работы в школе.

Проведенное исследование показывает, что предпочтительными для 9-классников являются следующие сферы деятельности: занятие конкретным производительным трудом (пекарь, слесарь,

плотник и т.п.), пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик, транспорт, государственное управление, здравоохранение, обслуживание населения, информационные системы.

Для обучающихся 11 классов: экономика, бухгалтерский учет, государственное управление, офицер, информационные системы, здравоохранение, юрист.

Сферами профессиональной деятельности, к которым выпускники не проявляют интерес стали: сельское хозяйство, лесничество, учитель, воспитатель, жилищно-коммунальное хозяйство. Хотя по результатам диагностики профессиональных интересов и склонностей 23% респондентов показывают склонность к выбору профессии «Человек-природа», 16% и 20% респондентов «человек-человек» и «социальный тип личности» соответственно.

При этом именно на специалистов работники этих отраслей есть устойчивый спрос на рынке труда. При проведении профориентационной работы необходимо обращать внимание выпускников на потребности регионального рынка труда.

По результатам диагностики 7 выпускников 11 класса (53%) выбрали для себя обучение в вузах Забайкальского края, наибольшей популярностью у выпускников пользуется Забайкальский Гос. Университет. Главным источником информации для выпускников является Интернет. На втором месте – онлайн-мероприятия, которые проводят ВУЗы и в которых ученики принимают участие.

Основными мотивами при выборе направления профессиональной подготовки у выпускников являются интересное содержание работы, высокая заработная плата, возможность реализовать свои способности, престижность профессии.

Востребованность профессии на рынке труда учитывают лишь 2 выпускника (15%) Возможность работать в родном городе при выборе профессии, у респондентов находится на последнем месте. Это свидетельствует о том, что сегодняшние выпускники не хотят возвращаться в свой родной город.

Будущие выпускники 9-х классов высказывают потребность в мероприятиях с представителями профессий (48%), экскурсии в учебные заведения (65%), экскурсии на предприятия (60%).

Хотели бы поучаствовать в мастер-классах, встречах с представителями профессий, профессиональных пробах по профессиям 91% опрошенных. Нуждаются в индивидуальных профконсультациях 86% респондентов.

Более 50% участвующих в опросе родителей, хотели бы получить профессиональное заключение специалистов о личностных предрасположенностях своего ребенка к тому или иному виду деятельности; о будущем рынка труда и востребованных специалистах-65% респондентов.

Т.о. данное консультативное направление модели профессионального самоопределения необходимо школьникам, так и их родителям. Оно может осуществляться как в онлайн, так и в очной форме. Классный руководитель может в условиях класса осуществлять информирование учеников и

родителей о возможности самодиагностики. В рамках классного часа обсудить результаты в форме тематического классного часа (Приложение №)

В рамках «Профессиональной консультации» обучающихся необходимо организовать систему сотрудничества с различными социальными партнерами среди которых могут быть; Центр занятости населения, профессиональные учебные заведения, молодежные организации, учреждения дополнительного образования на базе которых возможно открытие таких специализированных Проф. Центров, куда в отсутствии специалистов на местах (в образовательных учреждениях) могли бы обратиться за консультацией как ученики так и их родители.

Следующим направлением модели профориентационного выбора является «Образовательная профориентация», которая включает в себя – комплекс образовательных проектов, направленных на формирование у обучающихся определенных компетенций необходимых для осознанного выбора и профессионального самоопределения

Многую были проанализированы десятки интернет-ресурсов, основными критериями отбора стало: доступность (отсутствие оплаты); разнообразие представленных ресурсов (для различных категорий: дети, родители, педагоги); возможность обратной связи. Перечень ресурсов были размещены в СГО, на странице сайта образовательного учреждения МАОУ СОШ №4 [МАОУ "СОШ №4" г. Краснокаменска: \(edusite.ru\)](http://edusite.ru)

Перечень интернет-ресурсов по профориентации для педагогов, родителей и школьников

№	Наименование	Ссылка
1.	Атлас новых профессий	Данный сайт позволит ученикам и их родителям иметь представление о том, какие отрасли будут развиваться в ближайшее время, какие специалисты будут востребованы в ближайшее время : http://atlas100.ru/ .
2.	Навигатум	Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: https://navigatum.ru/ .
3.	Уроки профориентации	Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html .
4.	Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: https://smartia.me/skills/ .
5.	Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: https://profilum.ru/ .

6.	Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum .
7.	Засобой	Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации обучающихся, ориентированная на работу специалистов и самих обучающихся по вопросам профессионального выбора и самоопределения: https://засобой.рф/ .
8.	Профориентатор	Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: https://proforientator.ru/tests/ .
9.	Смарт-курс	Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: http://smart-course.ru/ (обновлённая версия: https://new.smart-course.ru/).
10.	PROekt PRO (Пропуск в профессию)	Центр индивидуальной профориентации по осознанному выбору профессии. Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: https://proekt-pro.ru/ .
11.	«Время выбирать профессию»	Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: http://proftime.edu.ru/ .
12.	ПрофВыбор.ру	Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/ .
13.	Профориентация и самоопределение	Профориентация с Натальей Грейс. Описание профессий, тесты-онлайн, статьи. Авторская методика профориентированию. Индивидуальная работа: https://proforientation.ru/ .
14.	Методический кабинет профориентации Резапкиной	Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: http://metodkabi.net.ru/ .
15.	Центр профориентации «ПрофГид»	Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: https://www.profguide.io/ .
16.	Online Test Pad (Профессиональные предпочтения)	Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: https://onlinetestpad.com/ru .
17.	Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных

		сферах деятельности: https://psiholocator.com/ .
18.	Учеба.ру. Профессии	Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.uceba.ru/prof .
	Виртуальный кабинет по профориентации "Шаг в будущее" (google.com)	Сайт позволит расширить знания о мире профессий; получить консультацию по профессиям и выбору; пройти профессиональное психологическое тестирование Каталоги профориентационных ресурсов - Виртуальный кабинет по профориентации "Шаг в будущее" (google.com)
19.	Профориентация онлайн-тест (Центр профориентации)	На сайте представлены онлайн-тесты для всех кто желает получить профессиональную консультацию о профессиональном выборе, основанном на личностных качествах, интересах, способностей и особенностей своего характера Центр профориентации: https://prof-test24.ru/ .
20.	Калейдоскоп профессий	Сайт простым и понятным языком расскажет малышам, подросткам, студентам, а также их родителям о выборе будущей профессии в форме коротких видео: https://paramult.ru/ .
	«Время выбирать профессию».	http://metodkabi.net.ru посвящен проблеме профессионального, личностного самоопределения; сай адресован как специалистам, так и всем, кто интересуется этой проблемой
	«Профориентация. Образование. Занятость».	http://www.acareer.ru предназначен для тех, кто решает вопросы, связанные с профессиональным выбором
	«Учеба.ру».	http://www.uceba.ru/prof сайт расскажет о популярных профессиях и том, где можно получить образование, связанное с данной профессией

В результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

предлагаемая в данном исследовании Модель профориентационного выбора может быть использована учениками, их родителями для построения дальнейшего образовательного маршрута через самоопределение и самоанализ своих способностей, склонностей и интересов; формирование положительного отношения к трудовой деятельности. Основными направлениями реализации предлагаемой модели являются: профессиональная диагностика; профессиональная консультация; образовательная профориентация. А основными формами профориентационной работы в условиях развития электронных образовательных ресурсов: онлайн-диагностика, анкетирование, онлайн-экскурсии, консультации и т.п. При этом основным звеном организующим профориентационное сопровождение обучающихся в классе является классный руководитель, который взаимодействуя с заместителем директора по воспитательной работе, учителями предметниками проводит

тематические классные часы, информационные родительские собрания, анкетирования, опросы, экскурсии и встречи с интересными людьми.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. 4. Гуртов В. А., Колесников В. Н., Питухина М. А. От традиционной модели профориентации к системе сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни: опыт Финляндии [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 2 (26). URL: <https://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=4725>;
3. Работа без аттестата? Опыт Швейцарии; Источник: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/tema-sistema-proforientatsii/>;
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Уч. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
6. Методики для профотбора и профориентации. [Электронный источник] Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>.
7. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 283с.

**План профориентационной работы в МАОУ СОШ №4
(2021/22 уч. г)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование работы на 2021/21 уч. г. по реализации программ информационно - профориентационной работы, элективных курсов.	Август	ЗДВР, руководители ШМО
2.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения профессионального образования выпускников 9-х, 11-х классов.	Сентябрь	Просьянникова Т.А.
3.	Декада по профориентации «Неделя без турникетов»	Октябрь,	ЗДВР
4.	Всероссийская Акция «Неделя без турникетов»	Апрель	ЗДВР
5.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся 8-9 кл. (профориентационного направления) в рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности.	Сентябрь-октябрь	ЗДВР учителя-предметники
6.	Организация участия обучающихся 8-9 кл. во Всероссийских предметных и межвузовских олимпиадах, научно-практической и эколого-краеведческой конференциях, предметных конкурсах и чемпионатах разного уровня.	Октябрь-апрель	ЗДУВР, руководители ШМО, учителя-предметники
7.	Организация посещения обучающимися ЭК в ОО СПО и ОО ДО в рамках сетевого взаимодействия.	В течение года	ЗДУВР
8.	Просмотр открытых уроков образовательного портала «ПроеКТОриЯ» в рамках ИПР (для обучающихся 8-9 классов) и внеурочной деятельности (для обучающихся 10-11 классов).	В течение года	ЗДВР кл. руководители
9.	Организация посещения учреждений СПО в рамках проведения «Дней открытых дверей», «Дней профессий», участие в профориентационных мероприятиях на базе образовательных организаций ОО, ДО, СПО в рамках сетевого взаимодействия.	По плану КС по ПР	ЗДВР кл. руководители
10.	Социологическое исследование запросов потребителей образовательных услуг на организацию профильного обучения в 2021/21 гг.	Февраль	ЗДВР
11.	Диагностика (анкетирование) и анализ результатов диагностики степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией профориентационной работы в ОУ.	Февраль	ЗДВР
12.	Квест – игра «Мир профессий»	февраль	ЗДВР
13.	Защита обучающимися индивидуальных итоговых проектов: 8 кл. – «Моя будущая профессия»; 9 кл. – «Портфолио выпускника основной школы».	Апрель	ЗДВР
14.	Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Краснокаменска в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов».	Апрель	ЗДВР
15.	Контроль выполнения планов профориентационной работы в программах воспитательной работы с классом.	Апрель	ЗДВР
16.	Контроль реализации программ элективных курсов в рамках реализации модели предпрофильного обучения.	По плану ВШК	ЗДУВР
17.	Обновление информационных материалов для обучающихся и родителей на школьном сайте в разделе «Профориентация», на стенде «Выбираем профессию».	В течение года	ЗДВР