

III Международная конференция учащихся
НАУЧНО-ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ

ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ВОДЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

*Автор: Маштакова Кристина
Федоровна, ученица 8 класса
ГБОУ СОШ пос. Чапаевский
м.р. Красноармейский
Самарской области*

*Научный руководитель:
Рузов Андрей Викторович,
учитель физики
ГБОУ СОШ пос. Чапаевский
м.р. Красноармейский Самарской
области*

пос. Чапаевский

2021 г.

Содержание.

I. Введение.....	1
II. Основная часть	
III. Выводы.....	25
Список используемой литературы.....	27
Приложения.....	28

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,
тебя не опишешь, тобой наслаждаешься,
не понимая, что ты такое.
Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь».
Антуан де Сент-Экзюпери.

Введение.

Природная вода охватывает и создает всю жизнь человека. Процессы водообмена обеспечивают существование жизни на Земле. Ресурсы пресных вод Земли формируются в процессе глобального круговорота воды, который является опреснителем вод и способствует их непрерывному возобновлению.

Уже первые доступные нам письменные памятники многих народов отражают представление о воде как главной жизнеобразующей силе, о ее первичности.

Еще в античную эпоху у истоков естественно-научного представления об окружающем нас мире основатель милетской школы древнегреческий мыслитель Фалес (624 - 548 гг до н.э.), объясняя все явления природы движением и превращением воды, считал, что «вода - первооснова всего». Взгляды Фалеса несомненно повлияли на философию другого мыслителя древности - Платона (427 - 347 гг до н.э.). Ему принадлежит идея о круговороте воды, хотя она и опиралась на ошибочные представления о том, что все поверхностные воды земли имеют своим непосредственным началом морскую воду. Но главная мысль Платона о круговороте воды для тех древних времен была гениальной.

Ученик Платона - Аристотель (384 - 352 гг до н.э.) внес в представления своего учителя о круговороте воды существенные изменения. Он первым понял его как процесс испарения с поверхности морей и океанов под влиянием солнечного тепла с последующей

конденсацией влаги высоко над землей и выпадением осадков, питающих реки.[2]

Итог двухтысячелетнему становлению представлений о формировании пресноводных потоков Земли подвел в XVIII веке Ж. Бюффон. Во «Всеобщей и частной естественной истории» он впервые научно сформулировал сущность круговорота природных вод, учтя и атмосферную циркуляцию, и связи подземных и поверхностных вод, и талые воды горных ледников.

Вода - это, с одной стороны, простая, но с другой, самая сложная и таинственная субстанция на Земле. Воде посвящено огромное количество научных трудов, но до сих пор она остается неизученной до конца. Вода считается священной основой жизни, с ней связаны важнейшие ритуалы практически всех религий. [7]

Актуальность темы: Глобальная проблема человечества заключается не только в ограниченных ресурсах пресной воды, но и в восстановлении ее природных свойств, т.к. структура воды является основным показателем выживания человека, как вида. Основа человека и всего живого на планете – вода. Это наш биокомпьютер. Деформированная структура воды отбирает энергию и разрушает функции нашего организма. Человеку необходимо знать, какая вода благотворно влияет, а какая, возможно, даже вредна. Если существует «живая и мёртвая» вода или её можно получить, то стоит ожидать, какие возможности она даст человеку для оздоровления его организма, для успешного лечения болезней, для продления полноценной жизни человека и замедления его старения, а также на растения и животных.

Поэтому я решила ещё раз обратиться к изучению этого замечательного, необходимого и во многом ещё загадочного для нас вещества.

Проблема: мы много знаем о свойствах воды, но неизвестно как она будет реагировать на изменение окружающих факторов.

Цель моей работы изучение изменения структуры воды.

При выполнении работы я поставила следующие **задачи**:

1. Сбор материала по выбранной теме;
2. Провести анализ научной и научно – популярной литературы по теме исследования;
3. Выявить объективные условия и изменения, происходящие с растениями при одинаковых условиях выращивания в зависимости от различного воздействия;
4. Выяснить как меняется строение воды в зависимости от различного воздействия.

Методы исследования:

- аналитический;
- практические;
- экспериментальный;
- метод сравнения.

III. Основная часть

Практическая часть. Мои исследования

Исследование №1. «Влияние измененной воды на рис, замоченный в воде».

Сначала я поставила общеизвестный опыт: взяла 3 стакана насыпала туда одинаковое количество риса, залила водой. И начала с ними общаться.

Одному стакану говорила хорошие, добрые, приятные слова ласковым тоном: «Люблю». «Дорогая», «Умничка».

Со вторым стаканом разговаривала очень неприветливо, говорила ему грубые слова резким тоном: «Убью», «Дурак», «Гадина».

Третий стакан я игнорировала. (Приложение № 2)

Предполагаемый результат подтвердился: первый стакан начал бродить, издавая сильный запах брожения, рис из второго стакана почернел, а третий начал загнивать.

Я решила несколько изменить условия опыта: опять взяла три стакана насыпала туда рис, и залила водой. Но первому стакану я стала говорить хорошие, добрые слова резким грубым тоном, второму говорила негативные слова ласковым тоном, третий опять игнорировала.

Перед постановкой опыта я выдвинула гипотезу: что дело, скорее всего не в содержании информации, а в тоне, в котором она произносится. Вода, скорее всего, реагирует не на содержание информации, а на частоты на которых она преподносится. Мой эксперимент это практически подтвердил: стакан, который игнорировала, по-прежнему гнил; в стакане, которому говорила гадости ласковым тоном, всё было хорошо - рис был белый и забродил, издавая сильный запах брожения. А в том стакане, с которым разговаривала грубо, но произносила ласковые слова, рис почернел.

Вывод: вода реагирует не на содержание информации, а на частоты, на которых эта информация преподносится.

Исследование №2. «Влияние измененной воды на растения».

Для проведения эксперимента я посадила семена редиса в четыре разных горшочка и поливала их водой, для которой была создана искусственная обстановка. Вода подвергалась воздействию около трёх часов.

Первый горшочек с семенами я поливала святой водой. Вторым горшочек – водой из-под крана, третий – водой над которой играла классическая музыка, а четвёртый - водой над которой играла музыка, содержащую ненормативную лексику. В первую очередь проросли семена, поливаемые святой водой, на следующий день показались ростки семян, поливаемые водой, над которой играла классическая музыка. Ещё через день проросли семена, поливаемые водой, которая подвергалась

воздействию музыки с ненормативной лексикой. Ростки же поливаемые водой из-под крана вообще не взошли. (Приложение №3, №4).

Выводы: Под различным влиянием вода изменилась и по-разному действовала на энергетическое состояние семян.

Исследование №3. «Изучение кристаллов воды при различных воздействиях»

Схема эксперимента:

1. Выбор методики исследования.
2. Подготовка практической части.
3. Фиксирование результатов исследования.
4. Анализ полученных результатов.

Для проведения эксперимента 10 пластиковых емкостей были наполнены водопроводной водой из одного и того же водопроводного крана.

Для пяти емкостей искусственно была создана эмоционально положительная окружающая среда:

1. Звучала классическая музыка;
2. «Просмотр» мультфильма «Умка»;
3. Проговаривалось слово «Я тебя люблю»;
4. Проговаривалось слово «Спасибо тебе»;
5. Звучала запись детских песен.

Для других пяти емкостей искусственно была создана эмоционально отрицательная окружающая среда:

1. «Просмотр» боевика;
2. Звучала музыка в стиле «тяжелый рок»;
3. Проговаривалось «Ты просто ядовитая»;
4. Проговаривалось «Я тебя убью»;
5. Ругались люди.

В течение пяти часов 10 емкостей находились в эмоциональной среде. После этого все емкости я поместила в морозильную камеру на сутки.

Через сутки емкости извлекла из морозильной камеры. При помощи ножовки и маленького топорика на каждой емкости были сделаны надколы.

Каждый надкол был помещен под окуляр микроскопа. Проанализировав полученные результаты, я составила следующую таблицу (Приложение №5) [15].

Я пыталась сфотографировать полученные сколы, но из-за отсутствия профессиональной фотоаппаратуры, снимки не получились. Для примера, я поместила фотографии с сайта www.o8ode.ru (приложение №7).

Кроме того, я смогла сфотографировать замерзшую воду. Я брала предметное стекло, капала на него «заряженную» воду, замораживала в морозильной камере. (Приложение №6)

Из снимков видно:

1. Вода на которую ругались имеет ярко выраженные грубые борозды;
2. Вода с которой ласково разговаривали имеет красивые контуры;
3. Обычная вода постоявшая дома практически похожа на воду которую ругали, по видимому, до эксперимента дома ругались.

Проанализировав полученные результаты исследования, я пришла к следующим выводам:

1. Вода в жидком состоянии обладает уникальным свойством: она «слышит» что происходит вокруг нее и впитывает в себя эту информацию.
2. Вода, под воздействием внешних раздражителей, может менять свою структуру, что наглядно прослеживается в ее твердом состоянии.
3. Если вода находилась под влиянием эмоционально положительной окружающей среды, на сколе в ее твердом состоянии четко прослеживается рисунок красивых цветов, снежинок различной формы и расположенных как симметрично, так и хаотично.

4. Если вода находилась под влиянием эмоционально отрицательной окружающей среды, на сколе в ее твердом состоянии рисунок практически не прослеживается, все фигуры (кривые линии, обломки каких-то фигур) не четкие, расположены хаотично.

Вода вещество «живое», способное воспринимать и запоминать информацию, менять свою структуру в зависимости от того, какая по эмоциональной окраске среда ее окружает, следовательно: и передавать эту информацию и это состояние человеку, который употребляет данную воду.

Отсюда следует несколько советов:

1. Употребляй только чистую воду, желательно очищенную.
2. Держа в руках стакан с водой, и готовясь его выпить, не следует говорить о болезнях и прочих проблемах.
3. Выпивая свой утренний чай, пожелай себе что-нибудь хорошего на сегодняшний день.

Исследование 4. «Влияние СВЧ печи на воду и семена»

Для проведения эксперимента я взяла семена огурцов. Семена разделила на четыре части. Первую группу семян я поместила в микроволновую печь на 40 секунд при малой мощности, замочила в обычной воде. Вторую группу семян я замочила в воде, нагретой в СВЧ печи и остуженной до комнатной температуры. Третья группа была замочена обычной водопроводной водой. Четвертая группа была замочена водой, подогретой на газовой плите и остуженной до комнатной температуры.

На третий день эксперимента я увидела, что большая часть семян из первой группы огурцов проросли. Семена второй группы набухли, но ростков не дали. Третья группа - набухли, но ростков не дали. Четвертая – набухли и у некоторых появились ростки. (см. приложение № 8)

На шестой день эксперимента в первой группе все семена проросли, некоторые приобрели зеленоватый цвет. Во второй, хорошо проросли

только два ростка. В третьей все семена дали ростки. В четвертой группе семян появились ростки и часть ростков имела зеленоватый цвет. (см. приложение № 9)

На девятый день эксперимента у первой группы семян была хорошо развитая корневая система, а у второй – корешки у ростков не имели боковых отростков.

Из проведенного эксперимента следует, что семена, получившие дозу электромагнитного излучения, быстрее и лучше проросли, кроме этого они имели хорошую корневую систему. И я думаю, что если бы я продолжала эксперимент, то дали бы хорошие всходы и урожай. Семена залитые водой из микроволновой печи прорастали плохо и имели плохую корневую систему. Я думаю, что это произошло из-за того, что вода поменяла свою структуру. Меняет структуру так, что изменяется энергетическое состояние семян. В домашних условиях проверить это я не могу.

Выводы.

В своей работе я рассказала о свойствах воды, о ее значении в нашей жизни, как она может влиять на растительный и животный мир. Все, что было описано в моей работе, которую я представила, все это может помочь ответить на вопрос: «Загадочная или простая вода?» Я надеюсь, что мои сведения о воде помогут лучше осознать нам ее ценность и красоту. А некоторые советы садоводам по получению «здоровой» воды помогут вырастить хороший урожай.

Вода - это на самом деле одно из чудес света. Так как ни на одной планете нет этой прекрасной жидкости. Нам нужно эту воду ценить и оберегать, потому что слишком многое в нашей жизни зависит от воды, чтобы относиться к ней как к неприметной жидкости. Воду изучали испокон веков — толкли ее в ступе, пробовали на вкус, расщепляли химреактивами. Казалось, ну нет в воде ничего особенного. Сенсационные открытия, сделанные российскими учеными и их зарубежными коллегами, заставляют сегодня смотреть на воду гораздо серьезнее. Ученые считают,

что вода не просто стихия, что вода реагирует на определенное действие или мысли человека.

Вода распознает направленные к ней информационные сигналы, и потому ее можно программировать и перепрограммировать, насыщать энергией и даже воссоздавать ее уникальные природные свойства, т.е. структурировать воду.

Вода информационно заряженное вещество. Она хранит информацию обо всем, с чем соприкасается при помощи кластеров (структурных единиц). Самый сильный способ зарядить воду информацией, это передать воде эмоциональный заряд человека (передавать можно мысленно или словесно). Кроме того на структуру воды влияет и различные излучения, существующие в окружающем нас мире.

Вода своего рода биокомпьютер, с помощью которого, человек может даже создать нужные условия существования.

В результате своих исследований я достигла поставленных целей: выяснила объективные условия и изменения, происходящие с растениями при одинаковых условиях выращивания в зависимости от различного воздействия; выяснила как меняется строение воды в зависимости от различного воздействия. В процессе работы я узнала очень много нового. Я научилась ставить эксперименты в домашних условиях и обрабатывать их результаты. Мои новые знания стали моими убеждениями. Чем больше я познаю мир, тем больше нахожу удивительного в нём и тем больше у меня возникает вопросов.

Список используемой литературы.

1. Степанов В.Н. «Природа Мирового океана», Москва, 1982 год.
2. Бурдыкин Б.Е. «Космическая тайна воды», С-Петербург, Питер, 2007
3. Богданов К. Ю. Физика в гостях у биолога», Москва, Просвещение, 1998г.
4. Приложение к журналу «Квант». В.Тихомирова, А.Черноуцан. Москва, 1999 г.
5. Игнатъев Е. И. «В царстве смекалки», Москва, Просвещение, 1990 г.
6. Резников К.М. «Вода жизни», Прикладные информационные аспекты медицины, 2001 г.
7. Соурц К. Э. «Необыкновенная физика обыкновенных явлений», Москва, Наука, 1994г.
8. Чалдаева С. А. «Физика и человек», Москва, Просвещение, 1990г
9. [www. o8ode.ru](http://www.o8ode.ru)
10. [www. aquaphor.ru](http://www.aquaphor.ru)
11. www.akvamin.narod.ru
12. www.kristalnaya.ru
13. www.aquamagnat.ru
14. www.ojas.ru
15. www.1september.ru

Приложение №1. Фотографии риса в воде над которой говорили:

«Люблю». «Дорогая», «Умничка».



«Убью», «Дурак», «Гадина».



Третий стакан игнорировала.



Приложение №2. Таблица наблюдений за ростками редиса

Дата	Святая вода.	Вода из-под крана.	Классическая вода.	Плохая вода.
31.02.11	посадила	посадила	посадила	посадила
6.02.11	проросли			
7.02.11			проросли	
8.02.11				проросли
11.02.11	Самый высокий 8 см.	Вообще не проросли	Самый высокий 7см.	Самый высокий 4см.

Приложение №3. Фотографии ростков редиса, поливаемые «заряженной» водой.



Ростки, поливаемые простой водой из-под крана.



Ростки, поливаемые водой, над которой играла классическая музыка



**Ростки, поливаемые «святой»
водой водой.**

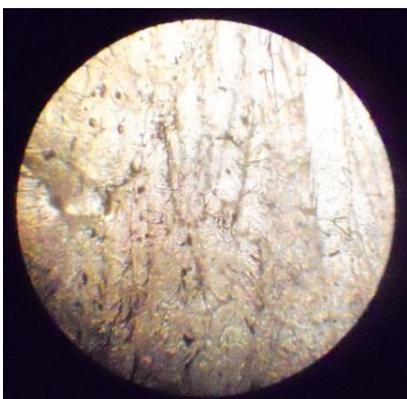


**Ростки, поливаемые
над которой играла музыка,
содержащая ненормативную лексику**

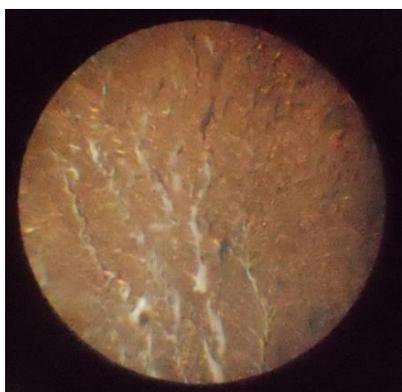
Приложение №4. «Снимки замороженной воды»



**Увеличенный снимок замороженной воды, над которой
ругались.**



**Увеличенный снимок замороженной воды, над которой
говорили ласковые слова.**



Увеличенный снимок замороженной воды.

Приложение № 5

«Третий день наблюдения»



Приложение № 6

«Шестой день наблюдения»

