

"Использование персонального блога учителя информатики и ИКТ для поддержки учебного процесса"

Аннотация

В результате ознакомления с существующими персональными ресурсами учителя стало очевидным то, что сам по себе блог, как сервис, используемый для сопровождения учебного процесса, в основном, представлен именно блогом учителя, в то время как возможны и иные формы.

Работа состоит из 5-ти пунктов. Содержит 5 рисунков.

В завершении работы представлены выводы, а также список используемой литературы.

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время ведение собственного блога стало более популярным, чем сайта. Очевидно, причина кроется в том, что создать и вести свой блог может любой человек, даже не имеющий самых поверхностных знаний о web -дизайне

Создать сетевой блог можно за несколько минут. Эта простота привлекает в «блогосферу» (информационное пространство, образованное блогами) с каждым днем все больше новых пользователей интернета.

Объектом исследования в настоящей работе выступает методика применения блога как формы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса для повышения познавательной активности учащихся в школе.

Предмет исследования составляют структура, содержимое («контент»), методические особенности использования персонального блога учителя информатики и ИКТ для поддержки учебного процесса.

Задачи данной работы:

1. Рассмотреть понятие блога, их классификацию и возможные способы использования;
2. изучить и сопоставить основные способы создания персонального блога;
3. изучить возможности использования блога в образовании.

1. Повышение качества образования через использование новых технологий в обучении учащихся

Современный период развития общества и образования в целом характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Модернизация российского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Она в значительной мере обусловлена тем, что образовательный процесс стал все в меньшей степени соответствовать социальным ожиданиям.

В настоящее время предлагаются разнообразные пути решения проблемы качества образования. Во-первых, различают (О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, М.В. Рыжаков, С.Е. Шишов, В.А. Кальней и др.) качество образования как процесса и качество образования как его результата. Исходя из этого, качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и т.д.) само по себе еще не гарантирует качества образования в целом, так как его цели могут не в полной мере соответствовать новым потребностям общества. Во-вторых, во многом меняется смысл понятия "образовательные результаты".

Сейчас в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность и качество. Качество образовательного процесса синтезируется из следующих качеств:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества потенциала обучающихся;

- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами.

Мы остановимся на одном из путей повышения качества образования - использование инновационных технологий.

За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно. Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где ведется обучение детей на компьютере, не все его возможности реализуются в полной мере. Большинство учителей начальных классов (в возрасте) даже не знакомы с компьютерными технологиями и не имеют представления о способах их использования в обучении.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, В.Ф.Шолохович, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др.

Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах А.П.Ершова, А.А.Кузнецова, Т.А.Сергеевой, И.В.Роберт; методические - Б.С.Гершунского, Е.И.Машбица, Н.Ф.Талызиной; психологические - В.В.Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Всё это помогает повысить качество образования учащихся.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако процесс информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, он является постепенным и непрерывным.

2. Общая характеристика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании

Модернизация российского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Она в значительной мере обусловлена тем, что образовательный процесс стал все в меньшей степени соответствовать социальным ожиданиям.

В настоящее время предлагаются разнообразные пути решения проблемы качества образования. Во-первых, различают (О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, М.В. Рыжаков, С.Е. Шишов, В.А. Кальней и др.) качество образования как процесса и качество образования как его результата. Исходя из этого, качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и

т.д.) само по себе еще не гарантирует качества образования в целом, так как его цели могут не в полной мере соответствовать новым потребностям общества.

Во-вторых, во многом меняется смысл понятия "образовательные результаты". В современной педагогической психологии и дидактике оно определяется как возрастание мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, которые в совокупности составляют готовность к решению значимых для нее проблем.

Развитию мотивационного потенциала (ценностных ориентации, потребностей и интересов) соответствуют личностные образовательные результаты, операциональных ресурсов (освоенные способы деятельности) — метапредметные. Когнитивные возможности (знания) соотносятся, как правило, с предметными результатами образования. Совокупность этих результатов можно охарактеризовать в рамках принятого сейчас в мировой образовательной практике компетентностного подхода. Они представляют собой ключевые компетенции.

Прежняя система образования, многие десятилетия успешно готовившая для страны высококвалифицированные кадры, сегодня уже в значительной мере не способна обеспечить достижение необходимого образовательного уровня. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения.

Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся.

Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления лично ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого ученика.

Как показывают проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, В.В. Рубцов и др.), необходимым потенциалом обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так как именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т.д.

Таким образом, следует говорить о формировании во многом новой среды обучения.

И.С. Якиманская отмечает: чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни. Выделим две основные идеи. Во-первых, необходимость разнообразия среды обучения. Ясно, что использование средств ИКТ способствует этому. Во-вторых, требование индивидуализировать обучение, адаптировать его к познавательным потребностям и интересам обучаемых. И эту проблему достаточно эффективно могут решить ИКТ.

Термин «информационно-коммуникационные технологии» является общепризнанным на государственном уровне, о чем говорит его использование в нормативных документах Министерства образования и науки РФ.

Согласно примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, «ИКТ — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

Уроки с применением мультимедиа и интернет – ресурсов повышают интерес к изучаемому материалу, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности.

Ценностью такого взаимодействия признаётся свободная, образованная личность, способная быть индивидуальной, но вместе с тем готовая к сотрудничеству. Ведение педагогического сайта или блога позволяет создать внутри всех участников образовательного процесса единое информационно-образовательное пространство.

3. Использование блога в обучении

Блог (с англ. «web log» — интернет страница) — веб-сайт, основное содержание которого составляют короткие записи, располагающиеся в обратной хронологической последовательности. Блог, позволяет размещать документы, изображения, мультимедиа.

Цели и задачи создания блога – создание единой школьной и межшкольной информационно-коммуникативной среды, презентация и популяризация школьной жизни и школьных достижений, привлечение в школу новых учащихся и учителей, использующих в своей педагогической деятельности современные информационные технологии, создание инструмента публичного интерактивного обсуждения школьных вопросов и проблем, повышение качества образования за счет внедрения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Блог – это вид веб-сайта, представляющий собой онлайн-дневник, предназначенный для прочтения и комментирования другими пользователями сети Интернет.

Основные функции, выполняемые блогом:

— Образовательная – предоставление возможностей дистанционного обучения, использование в учебном процессе электронных пособий, материалов, проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад и др.

— Коммуникативная – средство общения между всеми заинтересованными участниками образовательного процесса, возможность обмена информацией.

— Информационная – «лента» новостей, анонс событий, предоставление полной информации об образовательном учреждении (классе), возможность оперативного получения ответов на интересующие вопросы.

Возможности блогов не так широки, как у сайтов, хотя в последнее время стираются явные различия между блогами и сайтами. Основная функция блога – коммуникативная.

Блог – это веб-сайт, основным содержанием которого являются регулярно добавляемые в обратном хронологическом порядке записи, изображения, мультимедиа. Характерной особенностью блога является наличие сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором в комментариях к посту (записи) блога.

Создавая блоги, учителя не всегда представляют, какие дополнительные возможности открываются как для них самих, так и для других участников и читателей их блога:

— новые навыки в работе с персональным компьютером: публикации фотографий, слайд-шоу, посвящённые школьным мероприятиям, праздникам, экскурсионным поездкам; фильмы и клипы, гаджеты, виджеты;

— обмен опытом с коллегами из других регионов, ссылки на полезные ресурсы сети, комментарии к материалам;

— обратную связь с родителями и учениками: рекомендации по изучению учебных тем, полезные советы родителям, объявления.

— размещение материалов и ссылок на веб – ресурсы для распространения опыта;

— онлайн – дискуссии;

— открытый план урока и после урочные рефлексии, помогающие решить затруднения и проблемы учеников;

— средства мультимедиа, которые пополняют копилку технических средств, демонстрируют наглядность к новой теме.

Таким образом, можно создать полноценный многофункциональный веб-сайт.

Технология создания блога позволяет разместить на собственных веб-страницах коллекции авторских учебных материалов (аудио- и видеоматериалы, ссылки на нужные и

интересные сайты, текстовые материалы, задачи, практические работы, материалы для подготовки к ЕГЭ и прочее).

Настройки блога дают возможность организовать работу в закрытой группе пользователей, например, только коллегам или ученикам и их родителям или индивидуальную работу с учениками.

Ведение педагогом собственного блога может и должно стать способом самовыражения и одним из приемов осознания собственной профессиональной компетентности.

Основное отличие блога от сайта заключается в том что, блог это – интерактивность.

В современную среду общения прочно включены такие ресурсы глобальной сети, как социальные сети, облака сервисов различных поисковых систем (Яндекс, Google и т.д.), Википедия и - блоги.

Технологии Web 2.0 уже уверенно утвердились в повседневной жизни как средства коммуникации (конечно, здесь речь прежде всего о социальных сервисах ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Twitter, но в палитру нужно включить и сервисы, которые ориентированы на тематическое общение, в том числе и профессиональное), как удобные возможности быстрого поиска информации, как средства «коллективного авторства» (Wiki, Google-документы).

Сегодня уже не вызывает споров тезис о том, что возможности технологии Web 2.0 в педагогической практике и обширны, и эффективны с точки зрения достижения тех результатов обучения, которые закладываются в основу образовательных стандартов второго поколения.

Активное участие в различных формах сетевых сообществ позволяет педагогу выйти на более высокий уровень профессиональной компетентности, при этом не только получить доступ к огромному количеству материалов, которые можно использовать в учебных целях, но и принять участие в формировании собственного сетевого содержания.

Важно, что участие в новых формах деятельности оказывается возможным для любого учителя-предметника без специальных знаний и навыков в области информатики. Профессиональный рост осуществляется и благодаря взаимному наблюдению за сетевой деятельностью коллег.

Однако, не исключая значимость самосовершенствования педагога, основное изменение учебного процесса на основе технологий Web 2.0 следует связать с активным участием учеников в создании собственных материалов, с тем, что на первый план в процессе обучения выходит совместная созидательная деятельность.

Традиционная модель образовательного процесса, в которой воспроизведение и применение знаний учеником можно организовать, опираясь на устоявшиеся формы учебной деятельности. Но в этой же модели уже труднее организовать достижение таких образовательных целей, как умение анализировать, создавать что-то новое самому, оценивать результат.

Чтобы шагать в ногу со временем, современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться. Для этого сейчас существует много разных возможностей и каждый выбирает для себя наиболее приемлемые. Учитывая возрастающую занятость учителя и быстрое развитие информационных технологий, всё большую популярность приобретает сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие – система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Говоря о сетевом взаимодействии и понимая его так, как это обозначено выше, необходимо указать и преимущества данной формы повышения квалификации над традиционной. Они представляются следующими:

- проявление собственной инициативы;
- коллективная поддержка и оценка своей инициативы;
- участие в поддержке и оценке других инициатив;
- участие в складывании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных);
- участие в формировании общих критериев эффективности деятельности, представление совместной деятельности;
- участие в управлении совместной деятельностью, влияние на распределение ресурсов для осуществления деятельности.

Из данного перечня видно, что в основе сетевого взаимодействия лежит проявление собственной инициативы: педагог сам определяет, в какой именно сфере деятельности он хотел бы участвовать, чему научиться, какие проблемы обсуждать или найти способ решения их, а так же какой форме сетевого взаимодействия он отдаст предпочтение.

Модели сетевого взаимодействия разнообразны

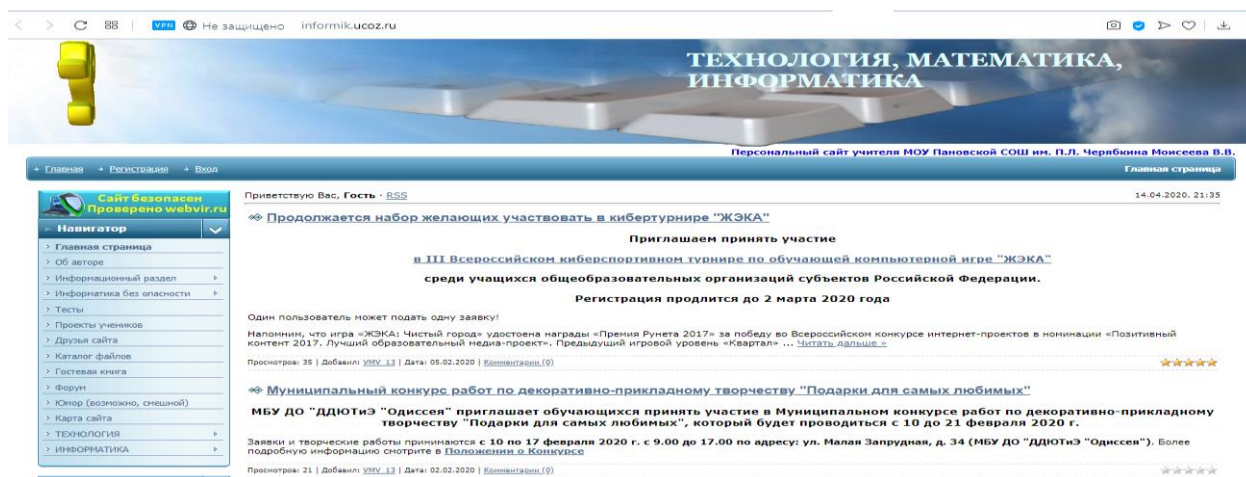
Модель "Учитель - ученик": учитель организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими обучающимися, не предполагающее взаимодействия обучающихся друг с другом. Всем наверняка известны различные средства организации сетевого взаимодействия учителя и обучающихся – это ставшие популярными в последнее время

блоги и сайты педагогов, ICQ и Skype, старая добрая электронная почта. С помощью этих средств я общаюсь со своими обучающимися, предлагаю им учебные задания, обсуждаю различные вопросы и проблемы.

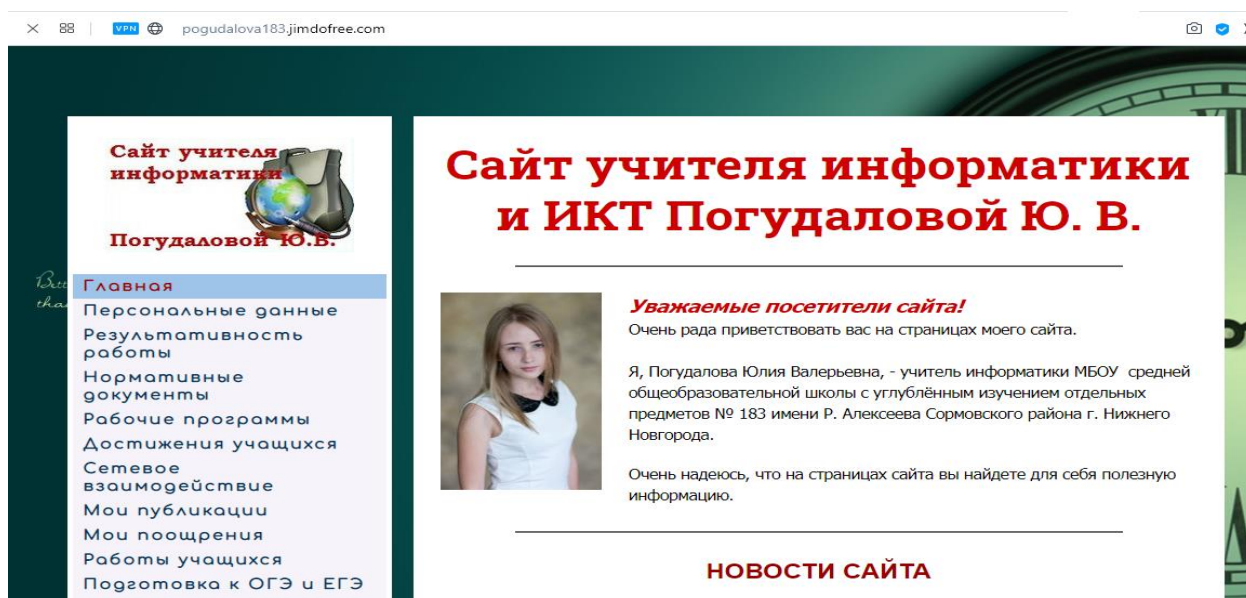
4. Сравнительный анализ блогов учителей

Для сравнительного анализа выбрали несколько блогов учителей. Это было сделано с целью, выявления основной структуры стандартного блога. Рассмотрим их:

— «Кабинет информатики №13» (<http://informik.ucoz.ru/>);



— «Сайт учителя информатики и ИКТ Погудаловой Ю.В.» (<https://pogudalova183.jimdo.com/>);



— «Симонова Т.А» (<https://sites.google.com/site/licnyjsajtsimonovoj/home>);

sites.google.com/site/licnyjsajtsimonovoj/home



Симонова Татьяна Адлеровна

Поиск в Интернете

Навигация

- Главная
- Моя работа
- Классное руководство
- Астрономия
- Методическая копилка
- Учебные пособия по информатике и астрономии
- 7 класс
- 8 класс практикум
- 9 класс
- Практическая работа «Создание видеопленки средствами Windows Movie Maker»
- 10 класс
- 10 класс практикум
- 11 класс
- Основы программирования на Паскаль ABC
- Scratch
- Создание сайта на HTML
- Создание сайта на Google

Главная

Доброго времени суток, уважаемые пользователи Интернета! Рада приветствовать всех вас на своём сайте!

Я работаю учителем информатики, физики и астрономии в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №3" города Прохладный Кабардино - Балкарской Республики. Но так было не всегда.

Я родилась в городе Прохладном, а почти треть своей сознательной жизни прожила в городе Нальчик. Закончила среднюю школу №9 в г. Нальчик, в 1993 году получила высшее образование в КБГУ по специальности физик, преподаватель, за что очень благодарна преподавателям этих учреждений.

На страницах этого сайта я постараюсь рассказать о себе, о своей работе, о самых лучших учениках - лицеистах МБОУ "Лицей №3".

Подстраницы (12): [7 класс](#) [Астрономия](#) [Дидактические игры задание1](#) [Классное руководство](#) [Методические разработки для учителей](#) [Проектные работы моих учеников](#) [Работы моих учеников](#) [Разработки](#) [Создание сайта на Google](#) [Электронные учебники по информатике](#) [Scratch](#)

Блог учителя русского языка и литературы «В резонансе» - <http://vrezonanse.blogspot.com/> - создан в качестве сопровождения уроков русского языка и литературы для учеников школы №243 и для коллег-литераторов, кому интересен опыт использования блога в работе учителя-словесника.


vrezonanse.blogspot.com

В резонансе

Главная страница | Карта блога

ЧЕТВЕРГ, 31 ИЮЛЯ 2014 Г.

Молитва морю. Фотовпечатление



Море

...И мир, как море пред зарею,
И я иду по лону вод,
И подо мной и надо мною
Трепетет звездный небосвод...
М. Волошин

"В РЕЗОНАНСЕ" - ПОТОМУ

О том, **почему "В резонансе"**, о философии блога - первый пост.

О ЧЁМ

Андреев (2) Ахматова (4) библейские мотивы (6) Блок (3) блокада (3) Булгаков (1) Бунин (5) Высоцкий (1) ГОГОЛЬ (10) Гончаров (8) гороскоп (3) Горький (3) Грибоедов (2) Демон (3) Державин (4) Достоевский (10) древнерусская литература (11) дуэль (4) Евгений Онегин (8) история любви (7) К ЕГЭ (12) **к разговору (27)** классицизм (9) Куприн (2) Лермонтов (18) Лесков (2) литературное путешествие (12) Ломоносов (5) Маяковский (4) Медный всадник (2) Мертвые души (4) метафора (8)

Данные ресурсы созданы выбирали таким образом чтобы рассмотреть разные платформы для создания образовательного ресурса. Все эти ресурсы были разработаны на разных платформах, таких как - Ucoz, Jimdo и Google Sites.

Перечисленные ресурсы педагогов объединяет общая структура, а именно, такие страницы:

— «Главная». По очевидным причинам присутствует на любом веб ресурсе. Содержит приветствие для гостей сайта и объяснение тематики;

— «Информация о авторе» (в некоторых вариантах — «Портфолио»). Данный раздел носит информационный характер и, как правило, предназначен для отчетности и публикации достижений самого учителя.

— «Обратная связь» («Контакты»). В общем случае стандартный раздел, присутствующий на любом сайте.

— «Материалы для учащихся». Концептуальный раздел для сайта учителя-предметника.

— «Интерактивные задания». Данный раздел, как и предыдущий, позволяет воспользоваться важным преимуществом современных мультимедийных технологий — интерактивностью.

— «Проекты учащихся» (странички кружков).

— «Публикации». Назначение данного раздела не требует дополнительных пояснений. На многих ресурсах для публикации методических работ педагога выделяется отдельная страница ресурса.

Эти элементы структуры обычно используют все учителя предметники.

Блоги классифицируют по назначению, причем разные авторы предлагают свое видение классификации блогов.

Например, персональные блоги, специализированные (профессиональные), имиджевые, нестандартные и блоги для новостей. Или: личные блоги, корпоративные, коллективные и тематические.

Образовательные блоги также могут иметь различную направленность например, блог классного руководителя (служит средством связи и отчетности между классным руководителем и учащимися, их родителями):

— блог учителя-предметника (служит для размещения тематических статей, тренировочных вариантов задания, а также организации обсуждения и активной работы учащихся);

— блог педагогического сообщества (служит площадкой для публикации методических разработок, приемов работы) и т.д.

Потенциальное многообразие форм направленности блога открывает массу возможностей использования блога для сопровождения образовательного процесса.

Например, использование блога, как площадки для обсуждения, планирования и координации действий по работе над коллективным учебным проектом.

Или использование блога как удаленной виртуальной классной доски для организации групповой работы над заданиями. Наконец, использование блога как школьного СМИ для освещения основных событий в жизни школы.

5. Выбор платформы

Современная система образования ставит перед учителем цель постоянного самосовершенствования и освоения новых педагогических технологий. Для того чтобы идти в ногу со временем учитель должен обладать высоким уровнем ИКТ-компетентности. Педагог должен уметь работать с компьютером и широко применять его для стимулирования учебной деятельности учащихся.

Использование дистанционного образования с привлечением различных ресурсов сети Интернет может стать одним из инструментов совершенствования педагогических технологий и повышения качества образования. Интенсивное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий позволяет вести активную проектную деятельность, реализовать профильное обучение, проводить дистанционные конкурсы и олимпиады.

Сайт (веб-сайт, интернет-сайт) — это место в Интернете, которое определяется своим адресом (URL), имеет своего владельца и состоит из веб-страниц, которые воспринимаются как единое целое. ²

У сайта есть несколько видов, вот некоторые из них:

Блог — это разновидность сайта, где веб-страницы отсортированы по дате: самые ранние публикации (посты) находятся сверху. На нём лежит отпечаток личности автора, он не обезличен;

Интернет-магазин - сайт, торгующий товарами посредством сети Интернет. Позволяет пользователям онлайн, в своём браузере, сформировать заказ на покупку, выбрать способ оплаты и доставки заказа, оплатить заказ, например, электронными деньгами.

Социальная сеть — это сайт, предназначенный для организации социальных взаимоотношений.

Блог (blog - англ.) - сетевой журнал одного или нескольких авторов, организованный в обратном хронологическом порядке.

Блоггер/блогер (blogger) - человек, ведущий блог.

Блогосфера (blogospere) - все блоги сети Интернет.

В своей работе будем рассматривать создание блога на платформе Blogspot.com. В данный момент существует достаточное количество платформ для разработки но самые

распространены это Livejournal, Blogger.com, они относятся к сетевым. Автономные же в свою очередь располагаются на самостоятельных ресурсах, чаще всего Ucoz, WordPress, Joomla и представляет собой больше все таки сайт

Рассмотрим кратко некоторые платформы разработки блогов. В настоящее время в интернете существует более 80 сервисов по созданию блогов.

- Livejournal-Самый старейший и самый известный из блогостингов. Лидер по количеству блогов, а значит там можно иметь много комментариев и друзей. К недостаткам можно отнести большое количество рекламы и иногда замедленную работу сервера.
- Liveinternet- Третий по численности, ненамного отстает от блогов на Mail.ru. Сервис также нельзя назвать по загрузке страниц шустрым, но с навигацией дела обстоят лучше. Основные жители Лиру (так в простонародье называют Liveinternet:) – тинэйджеры и творческие люди. Причиной тому яркие шаблоны и легкая, беззаботная атмосфера внутри сервиса.
- Блоги@mail.ru-Довольно популярный сервис, особенно среди молодого поколения. Реклама не так назойлива.
- Blogger-Очень хорошая блог - платформа от Google. По удобству использования - лучший из подобных сервисов. Качественные шаблоны, удобство настроек, возможность установки как собственных так и специальных дополнений нажатием одной кнопки. И кроме того в блогах от Гугл совсем нет рекламы (ровно до того момента, как вы не решите зарабатывать на этой самой рекламе). Для пробной разработки блога выберем именно данную платформу.

На рисунке 1 пример учительского блога созданного на платформе Blogspot.com

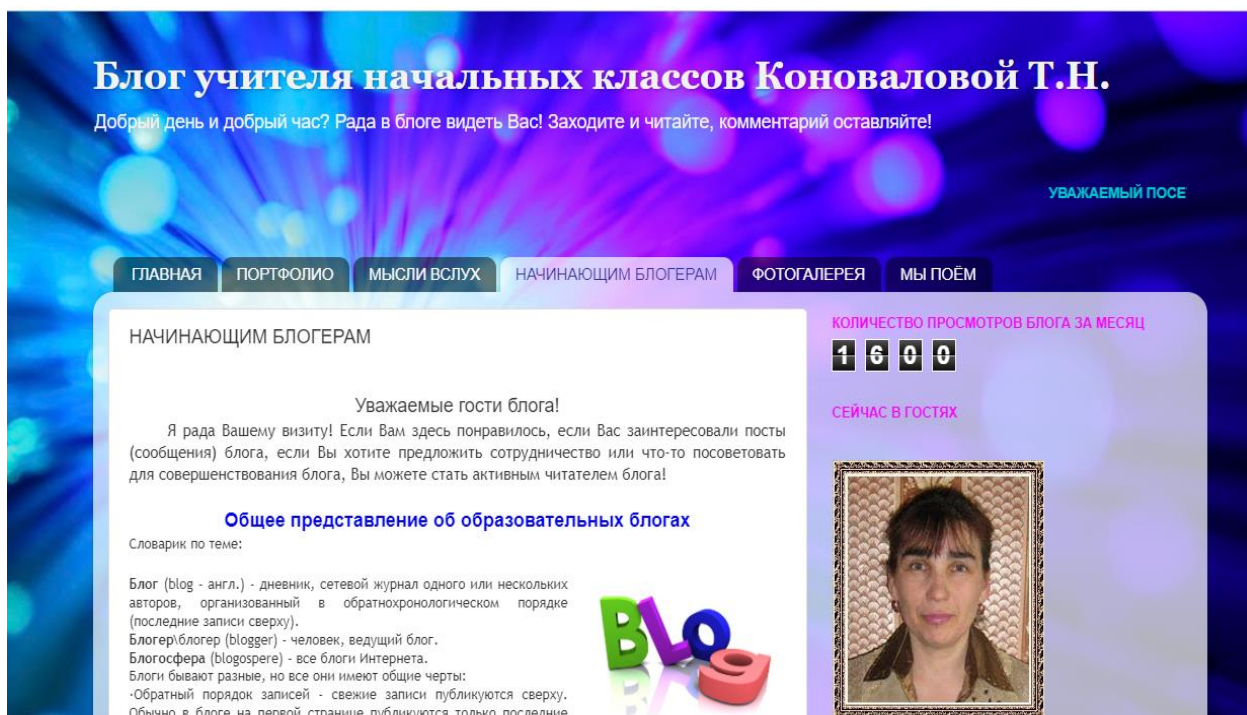


Рисунок 1- Пример - Блог учителя Коноваловой Н.П

Учительский блог на основе платформы Blogspot.com открывает широкий спектр возможностей как для самого педагога, так и для других участников и читателей его блога, прежде всего - учеников.

Основной функционал образовательного ресурса - расширение образовательного пространства учеников класса, организация элементов дистанционного обучения посредством размещения в нём дополнительных материалов к урокам языка, использование новых форм контроля и оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенной работы была изучена соответствующая методическая, научная и техническая литература, а также уже существующий опыт внедрения блога в образовании на примере персональных ресурсов учителей, что позволило создать блог учителя информатики, ориентированный на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет использования современных ИКТ.

Учительский блог – хороший инструмент для организации обратной связи с коллегами, учащимися и их родителями.

Связь может осуществляться в ходе диалога читателей блога по поводу материалов, размещённых в блоге. Данный процесс позволяет осуществлять инструмент комментирования, существующий в структуре каждого блога.

Следует отметить, что, по сравнению с персональным сайтом, вследствие простоты создания и использования, блог может сопровождаться не только учителем, но и учащимися (например, блог класса или проекта).

А это, в свою очередь, открывает гораздо большие возможности в использовании для сопровождения образовательного процесса, чем именно сайт учителя. Были рассмотрены и другие возможности использования блога для поддержки учебного процесса.

В результате анализа существующих персональных ресурсов учителя были выявлены возможные формы использования блога.

Можно сделать вывод о том, что, несмотря на пока еще небольшое методическое обеспечение, использование блога в образовательном процессе не только возможно, но и является достаточно перспективным направлением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. С. А. Белов Использование блогов в образовательном процессе высшей школы
2. Бузецкая Т.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс // URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899>. Дата обращения: 26.10.2021;
3. Галямова Э.М. Г. Методика преподавания. — М.: Издательский центр «Академия», 2014;
4. Вебинар «Технология проблемного обучения». Образовательный портал «Продленка». [Электронный ресурс // URL: <https://www.prodlenka.org/vebinary/10200-vebinar-tehnologija-problemnogo-obuchenija.html>
5. Вебинар «Технология проектного обучения». Образовательный портал «Продленка». [Электронный ресурс // URL: <https://www.prodlenka.org/vebinary/10520-vebinar-tehnologija-proektnogo-obuchenija.html>
6. Нагайченко Н.Н. Продуктивное использование новых образовательных технологий на уроке. Интернет-конференция. [Электронный ресурс // URL: <http://www.zavuch.ru/news/announces/882/>
7. Шумилова О.С. Изменения в деятельности педагога, внедряющего требования ФГОС ООО. [Электронный ресурс // URL: <http://gymnasium44.ru/forum/4%20Шумилова%20ОС%2028.01.региональный%20семинар.pdf>. Дата обращения: 26.10.2021.
8. Электронный ресурс: <http://detki33.blogspot.com/>
9. Электронный ресурс: <http://a.mod-site.net/gb/u/alfira-1/aa/thanks/p/1.html>