

## Паспорт

<b>Тема:</b>	<b>Взаимоотношения отцов и детей в современном мире</b>
<b>Учебный предмет:</b>	<b>Психология</b>
<b>Задачи проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучить литературу по данной теме;</li><li>- выяснить основные причины семейных разногласий;</li><li>- провести исследование на базе МАОУ СОШ №17 в среде подростков старших классов по уровню взаимоотношений с родителями;</li><li>- сделать выводы по проведённому исследованию;</li><li>- разработать рекомендации для подростков и родителей по взаимоотношениям.</li></ul>
<b>Возраст:</b>	17 лет
<b>Аннотация:</b>	В работе представлены проблемы взаимоотношений между подростками и их родителями, причины конфликтов и рекомендации по их преодолению.
<b>Предполагаемый результат:</b>	Научится преодолевать конфликты с родителями, способы их преодоления; разработать рекомендации по взаимоотношению родителей и подростков.

# ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Исследовательская работа.

Выполнила: студентка 1 курса  
ЛГПУ (институт психологии и образования,  
начальное и дошкольное образование)  
Жоголева Марина Владимировна

2020

## **Оглавление:**

Введение.

### **Глава 1.**

\$ 1. Теоретические аспекты отцов и детей в современном мире..... 5

\$ 2. Причины разногласий в семье..... 7

\$ 3. Причины конфликтов родителей и подростков ... .. 8

\$ 4. Семья как институт социального наследования ..... 10

### **Глава 2.**

Исследование взаимоотношений родителей и детей на базе МАОУ СОШ №17  
города Липецка ..... 11

Заключение ..... 13

Рекомендации детям и родителям ..... 14

Литература и источники..... 15

Приложение ..... 16

## **Введение.**

**Актуальность исследовательской работы.** Проблема отцов и детей существовала всегда из поколения в поколение, споры, разногласия, изменения в ритме меняющейся жизни. Данную проблему поднимали как в художественной литературе, так и в публицистике разных лет. Как научиться понимать и взаимодействовать вместе родителям и детям? Данный вопрос является актуальным и на сегодняшний мобилизованный век.

**Проблема:** каковы взаимоотношения родителей и детей в современном обществе.

**Цель работы:** определить взаимоотношения между родителями и детьми подросткового возраста среди учащихся старших классов МАОУ СОШ №17 города Липецка.

**Объект исследования:** взаимоотношения детей подросткового возраста с родителями.

**Предмет исследования:** уровень взаимоотношений детей и родителей.

**Гипотеза:** если семья является основой, в которой формируется личность человека, ценности, миропонимание и мироощущение, то именно семья определяет моральные и правовые нормы отношений между родителями и детьми.

### **Задачи работы:**

- изучить научную литературу по данной теме;
- выяснить основные причины семейных разногласий;
- провести исследование на базе МАОУ СОШ №17 в среде подростков старших классов по уровню взаимоотношений с родителями;
- сделать выводы по проведённому исследованию;
- оформить стенд с рекомендациями для подростков и родителей по взаимоотношениям.

**Методы исследования:** теоретический анализ изученной литературы; практический (беседы, анкетирование) с детьми подросткового возраста,

родителями учащихся нашей школы, беседы с подростками по взаимоотношениям с родителями в семье.

**Этапы исследования:** Изучение литературы по данной теме, выяснение причин возникновения разногласий между детьми и родителями, исследование взаимоотношений среди подростков МАОУ СОШ №17 города Липецка.

1-й этап: изучалась литература по данной теме.

2-й этап: изучались взаимоотношения детей и родителей.

3-й этап: диспут детско-родительских отношений на базе МАОУ СОШ №17 города Липецка.

**Результат:** выводы по изученному материалу, рекомендации для детей и родителей по преодолению разногласий и конфликтов, тренинговые упражнения для взаимопонимания детей и родителей.

## Глава 1.

### **§1. Теоретические аспекты взаимоотношений отцов и детей в современном мире.**

Поколения бесконечно сменяются одно за другим, и каждое открывает что-то новое в своём времени. Люди пытаются передать опыт потомкам, но часто забывают о том, что «дети» сами совершают открытия, узнают мир по-своему. Безусловно, нужно сохранять накопленные знания, но также учитывать и то, что для современной жизни необходимо их постоянное обновление.

Тема проблемы «отцов и детей» актуальна и по сей день. Во многих семьях всего мира встречается данная проблема. Однако в разные периоды развития человеческой истории она проявлялась с различной степенью остроты. Например, во время существования традиционного и индустриального типов общества, молодые люди, как правило, не могли беспрепятственно выразить свои мысли и поступать в какой-либо ситуации, как считают нужным. При переходе в постиндустриальное общество меняются и внутрисемейные отношения. В настоящее время конфликты между двумя поколениями случаются намного чаще [5, стр. 12].

Такая проблема возникает, потому что все поколения живут в свое время и у каждого есть своя система принципов и ценностей, очень важная для него, и эту систему каждое поколение готово отстаивать. Взгляды на жизнь старшего поколения когда-то считались основой человеческого бытия. Достаточно часто дети, перенимая жизненный опыт своей семьи, в то же время стремятся освободиться от давления взрослых, отринуть все, что было до них, думая, что свою жизнь они устроят по-другому [1, стр. 20].

Советский и российский социолог В.Т. Лисовский в своей статье «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях» описывает проведенные им социологические исследования на примере советского и российского общества, рассматривая проблему диалога отношений между «отцами» и «детьми». [5, стр.12].

По мнению В. Т. Лисовского, решение проблемы лежит в воспитании и нравственности молодого поколения. Особого внимания заслуживают вопросы нравственного просвещения, решение которых должно способствовать преодолению широко распространившегося невежества в молодежной среде, а, следовательно, повышению уровня культуры всего общества и страны. [5, стр.12].

Не является исключением широко распространившейся случай в нашей стране с семьей Хачатурян.

К сожалению, в настоящее время у нового поколения совершенно иные представления о ценностях жизни, а поэтому решение должно занимать и социальную сферу. К примеру, вступающее во взрослую жизнь молодое поколение, неизбежно сталкивается с современными проблемами общества, такими как, коррупция, социальная справедливость, упадок культурно-нравственного развития. [3, стр.-484].

По данным исследований В. Т. Лисовского 80% общества считают, что данная тема актуальна и должна быть рассмотрена. Актуальность данной темы не оставила равнодушной и меня.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что проблема «отцов» и «детей» всегда рождала не только массу споров и противоречий, но и множество способов ее решения. Тема внутрисемейных отношений была, остается и будет актуальной во все времена.

## **§ 1.2. Причины разногласий в семье.**

Причин возникновения разногласий в воспитании может быть множество. Но самым общим образом можно сказать так: истоки разногласий между родителями в отношении воспитания их детей лежат, прежде всего, в различии их собственного опыта, вынесенного из детства! Это большая проблема, и, хотя специалисты об этом говорят настойчиво, она не осознается большинством родителей! Дело в том, что человек с детства усваивает «паттерн», или, другими словами, — способ действий. Например, если на ребенка родители кричат, причем с полной уверенностью, что взрослый имеет право на крик и что ребенок заслуживает этого, — он постепенно усваивает правило, что всякий человек имеет право на крик! [2, стр. 24].

Родители копируют модель воспитания, которая была принята в их семье, поэтому вступающие в брак люди приходят в семью с разными воспитательными установками и установками на отношения между людьми вообще, а они усваиваются очень рано под влиянием семьи и своего детского жизненного опыта. У одних к двадцати годам может быть сформирована установка на авторитарность, на семейную власть, а у других — на демократичность, на диалог! [3, стр. 12].

**Вывод:** «Дети» всегда будут считать взгляды «отцов» отжившими себя, в то время как «отцы» не будут воспринимать «детей» из-за неопытности. Чтобы проблема прошлого и нынешнего поколения не стояла так остро, усилия к её решению должны прилагать обе стороны.

### **§ 1.3. Причины разногласий между родителями и детьми.**

Первая причина - разные взгляды на мир и на самих себя.

Вторая причина - некомпетентность родителей в вопросах массовой культуры, в которой живут подростки, и в пользовании современной техникой. В свое время родители тоже любили рок-музыку, но сегодня их вкусы изменились. Они уже осуждают то, что не понимают или что им не нравится [3, стр.-484].

Третья причина - расхождение в ценностях. Родители в свои зрелые годы становятся не просто реалистами, но в некоторой степени даже циниками, они утрачивают юношеские иллюзии. Родители уже знают, что мир не переделать, и вполне освоили искусство принимать вещи такими, каковы они есть. Дети всегда максималисты, поэтому они нетерпимы к взрослым, уговаривающим их принять «существующее положение вещей». Согласно одному из распространенных мнений, все подростки находятся в конфронтации с родителями и их ценностями. Но это не так. Никто не спорит: действительно, юность -- это время, когда дети начинают стремиться к независимости. В этот период родители перестают быть для своих детей основным объектом любви. Но ни те, ни другие не осознают происходящих перемен. Они только огорчаются по их поводу [3, – стр. 484].

Данные причины будут существовать во все времена вне зависимости от смены исторических эпох, развития социальных сфер и общества. Эти причины- «раннее взросление» молодых людей и конфликт интересов между детьми и родителями. Молодые люди считают себя достаточно взрослыми, чтобы решать какие-либо проблемы самостоятельно, но для родителей их дети будут всегда оставаться маленькими неопытными детьми, которых как прежде нужно защищать от дурного влияния, существующего в обществе. Для естественной защиты присущей родителям, они проводят различного рода беседы, которые нередко преподносятся как наставлений, и дети обычно отвергают данное решение конфликта, так как они считают, что уже достаточно взрослые. Молодые люди желают сами решать проблемы самостоятельно и нести за них ответственность. Конечно, они могут принять

неверное решение, но необходимо понимать, что во многом благодаря ошибкам молодые люди приобретают жизненный опыт. Поэтому решение проблемы на психологическом уровне должно исходить от обоих поколений. [2, стр.22-44].

Попытка избежать неудачи, т.е. мысль «я не смогу». Здесь может быть две причины:

Ожидание ребенком оценки своих поступков (старается избегать тех дел, при которых он будет выглядеть неудачником или получит за них низкую оценку);

Внушение родителей «мы любим только тех детей, которые хорошо учатся» (тогда ребенок выполняет только те задачи, с которыми он точно справится).

Попытка отомстить. Это самый сложный вид поведения. Месть подростка не обязательно имеет форму сильной обиды, но желание отомстить почти всегда является ответом на причиненную когда-то боль. При этом ответить ребенок может как через минуту после нанесенной душевной травмы, так и через много лет после нее. Проявляется месть в виде психических и физических атак: ребенок всеми силами вредит родителям или другим обидчикам, игнорируя любые их попытки примирения. [3, - стр.484].

Демонстрация своей власти. Проявляется либо в словесном негодовании ребенка, которое переходит в конфликт, либо в тихом непослушании. Ребенок обещает сделать то, что его просили, а сам продолжает заниматься своими делами. Это поведение способно довести родителей до приступов ярости, а ребенок подливает масла в огонь фразами: «Ничего ты мне не сможешь сделать», либо убегает из дома. Основной причиной здесь является желание подростка уравнивать свои права со взрослыми.

Привлечение внимания к себе. Зачастую проявляется в попытке ребенка отвлечь родителей от их дел, и провокации на ругань и наказание. Причина кроется в том, что подросток прекрасно понимает – на «плохих» детей больше обращают внимание, и ради этого внимания он пускается во все тяжкие.

Наиболее частыми причинами конфликтов являются: выбор друзей и партнеров, частота посещений школьных вечеров и свиданий, занятия подростка, отход ко сну, укоренившиеся убеждения, выбор одежды, прически, необходимость работы по дому [3,-стр.484].

Конфликты с родителями возрастают при инфантильном поведении подростка, его демонстративном неуважении к ним, ссорах с братьями и сестрами, сложных отношениях с родственниками, несовпадении типов личностей подростка и кого-то из родителей. Но, несмотря на случающиеся конфликты, большинство подростков все же характеризуют отношения в семье как теплые, гибкие, связанные с переживанием положительных эмоций.

Несмотря на разногласия, между родителями и их детьми, можно сказать, что подростки в большинстве своем все еще направляемы родителями и разделяют их ценности, а отчуждение от родителей не более, чем заблуждение. Дети и родители стараются найти выгодные варианты обеим сторонам, ведь только таким образом можно избежать напряженностей в семье [5,-стр..89].

Следовательно, по выше указанным причинам можно сделать вывод о том, что на компромисс во взаимоотношениях детей и родителей должны идти как дети, так и родители.

#### **§ 1.4. Семья как институт социального наследования.**

Особое значение для формирования моральных воззрений детей в семье имеют следующие факторы:

1. Родительское тепло, взаимное уважение в семье, доверие по отношению к ребенку.
2. Семейная дисциплина, вид применяемых наказаний.
3. Роль, отведенная ребенку в семейной иерархии.
4. Степень самостоятельности, предоставляемой ребенку.

Нравственное развитие ребенка возможно лишь в той семейной атмосфере, где царят взаимное уважение и доверие. Дети, эмоционально зависимые от родителей и испытывающие к ним сильную привязанность, вырастают более совестливыми по сравнению с теми, кто не знал таких отношений.

Сердечные, душевные отношения способствуют тому, что дети уважают родителей, восхищаются ими и стремятся стать похожими на них, что, в конечном счете, формирует у юных положительные моральные качества [4, стр. 37].

Большинство подростков хотели бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяги к самостоятельности, они остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Семья остается тем местом, где подросток, юноша чувствует себя наиболее спокойно и уверенно [1, стр. 42].

Каждый родитель сам выбирает, каким типом взаимоотношений он будет руководствоваться при воспитании ребенка. Типы бывают разные: авторитарный, либеральный, демократический, безразличный [4, стр. 45].

Особенности внутрисемейных отношений изучали А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, А. Фромм, Р. Снайдер и другие. Огромный вклад в изучение детско-родительских отношений внес А.С. Макаренко, который разработал важнейшие вопросы семейного воспитания.

В целом, можно сказать, что проблемы детско-родительских отношений изучаются многими учеными, которые освещают данную проблематику с разных сторон [6, стр. 40].

Подростковый возраст – несомненно, самый трудный, сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст исследовали многие психологи. Впервые описал психологические особенности подросткового возраста С. Холл, который указал на противоречивость поведения подростка (например, интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе и т.п.). Он ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития. Кризисные, негативные явления подросткового возраста С. Холл связывал с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из представления о биологической обусловленности процессов развития в подростковом возрасте [6, стр.67].

Во-первых, происходящими в это время многочисленными качественными сдвигами, которые подчас носят характер коренной ломки прежних особенностей, интересов и отношений ребенка; это может происходить в сравнительно короткий срок, часто бывает неожиданным и сообщает процессу развития скачкообразный, бурный характер. [5, стр.89].

Подростковый возраст характеризуется как период "бури и натиска", внутренних и внешних конфликтов, в ходе которых у человека проявляется "чувство индивидуальности". В этом возрасте возникают типичные субъективные трудности, которые испытывают и переживают дети и специфические для данного возраста явные или скрытые конфликты. Наиболее типичные виды конфликтных ситуаций:

1. Эмоциональное отвержение. Чаще всего эмоциональное отвержение может выражаться в безразличии родителей к подростку, малом внимании к его внутренней жизни. Наибольшую опасность эмоциональное отвержение представляет для чувственных, способных на глубокую привязанность ребят.

Они могут испытывать жестокие страдания - до глубокой угнетенности, депрессии, нежелании жить. Столь же неблагоприятным последствием эмоционального отвержения и для тех, кто привык быть в центре внимания близких и внезапно лишается его: умер отец, в семью пришел отчим, появился другой ребенок и.т.д.

2. Эмоциональное потворство. Одна из особенностей, отличающих такие семьи: ребенок - центр всей жизни взрослых. Не случайно такое воспитание иначе называют еще воспитанием по типу Кумира Семьи. Требования здесь к ребенку зачастую минимальны, в лучшем случае они ограничены задачами, связанными с учением. Запреты мягки. Всегда и во всем родительский контроль уступает место любовному покровительству. Опекая кумира, родители совершают немало опрометчивого: выделяют его из массы сверстников, демонстративно ограждают от "обидчиков", подчеркивают его исключительность и ранимость. Но суровые будни современной жизни ставят все на свои места и тогда подросток оказывается в совершенно другом положении, где и возникают конфликтные ситуации.

3. Авторитарный контроль.

Воспитание происходит по той же методике, что и в эмоциональном потворстве только на первый план выходит авторитет родителей. Авторитарные родители мало считают с индивидуальностью подростка. Вместо мягкого покровительства здесь практикуется строгий контроль, жесткая регламентация поведения. Главная воспитательная линия проявляется в многочисленных вариантах родительского нажима. Конфликты родителей со своими детьми - весьма частое явление. Основные причины их, со стороны взрослых:

- Недостаточная высокая успеваемость и плохое поведение в школе;
- Непослушание дома;
- Пренебрежение родительскими советами;
- Расхождение в принципиальных жизненных вопросах. С точки зрения подростка, многие конфликты возникают из-за несправедливости родителей.

Они не считаются с занятостью своих детей, не умеют сдерживать свое плохое настроение, незаслуженно наказывают и т.д. [5, стр. 57].

Анализ изученной литературы, современных исследований отечественных ученых свидетельствует об актуальности выбранной мной темы.

Исходя из анализа изученной литературы с целью конкретизации понятия «семья», были рассмотрены функции семьи, уровни, значение, которые позволили нам прийти к выводу, что семья - это первая социальная среда, где они учатся, ведь родители для них являются примером. И это важно знать самим родителям. Ребенок, пока живет с родителями, учится у них всему. И те навыки, которые он приобрел, останутся с ним навсегда и будут влиять на его будущую жизнь, на его семью.

## Глава 2.

### **Исследование взаимоотношений родителей и детей на базе МАОУ СОШ №17 города Липецка.**

Изучив литературу по данной теме передо мной встал вопрос: Каким же образом складываются взаимоотношения родителей и детей в нашей школе?

На первом этапе исследования нами была разработана анкета (см. приложение) с помощью которой, я провела социологическое исследование с подростками МАОУ СОШ №17 города Липецка. В исследовании приняли участие 47 человек.

Очень важным стал вопрос о сведениях семьи, потому как в неполной семье, где воспитывает один родитель, чаще всего бывают разногласия между родителем и ребенком.

Так на вопрос: С кем вы проживаете с родителями?

Да – ответили 100% респондентов.

У вас полная семья?

Да-ответили 75% опрошенных; нет – 25%.

На вопрос с какого возраста ваши родители считают вас взрослыми?

Ответы учащихся сложились следующим образом: до 14 лет, с 12-13 лет ответили 6% учащихся; с 14 лет, ответили 19% учащихся; 74% учащихся родители не считают взрослыми.

Таким образом можно сделать вывод по данному вопросу, что большинство учащихся еще являются детьми, так как являются несовершеннолетними и полную ответственность за них несут родители. Вместе с тем анкетирование выявило противоречия в ответах подростков.

В проявлении самостоятельности на вопрос: Вы зарабатываете сами или дают родители ответы учащихся сложились следующим образом:

Самостоятельно зарабатывают – 2% подростков; берут деньги у родителей и не зарабатывают -99% учащихся.

Огорчает тот факт, что проявление самостоятельности и начинается отчасти с самостоятельного заработка подростков.

По взаимоотношениям с родителями на вопрос с кем в семье у вас сложнее всего взаимоотношения?

С мамой – ответили 29% учащихся; с папой – 4% учащихся, с отчимом – 2% учащихся; с бабушкой – 4%; со всеми замечательные -61% учащихся.

Радует тот факт, что конфликтных взаимоотношений в семьях меньше, что у большинства детей взаимоотношения замечательные.

Вопросы взаимопонимания с родителями в моей работе были наиболее актуальны.

Так респондентам был задан следующий ряд вопросов:

Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?

Да-ответили 45% опрошенных; нет-32%; не знаю – 23%;

Знают ли родители твоих друзей?

Да-56%; нет-37%; наверное – 7%

Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?

Да-64%; нет-36%

Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?

Да – 41%; нет-38%; мне это не интересно- 21%

Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи или фильмы?

Да- 35%; нет-35%; не смотрю телевизор – 30%

Бываете ли вы все вместе на прогулках, в турпоходах?

Да – 44%; нет-27%; некогда - 29%

Бываете ли вы все вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?

Да- 27%; редко- 34%; нет- 39%.

Исходя из представленных ответов, следует заметить, что по-разному в семьях уделяют внимание воспитанию и развитию детей, огорчает тот, факт, что во многих- семьях по ответам детей нет единения, общности, а, следовательно, это накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и родителей.

Методы воспитания в семьях также были немаловажные для определения взаимоотношений отцов и детей в современном обществе.

Вопросы носили следующий характер:

Часто ли мать или отец поднимает на вас руку?

Частично – 23% учащихся, не поднимают 76% учащихся.

Упрекают ли вас родители за ошибки или иные проделки по неосторожности?

Да-37%; нет-41%; иногда- 22%.

Были случаи, когда вас родители наказывали лишением чего-либо: игры в компьютер, не пускали в кино с друзьями, не пускали на улицу, не покупали гостинцев?

Да-28%; нет-52%; иногда-20%

По представленным данным очевиден тот факт, что все-таки существуют меры наказания родителей, которые не являются действенными в воспитании, а несут лишь озлобленность и обострение взаимоотношений с детьми.

Вопросы доверия во взаимоотношениях с родителями играют немаловажную роль.

Можете ли вы рассказывать родителям о своей личной жизни?

Да – 21%; частично- 61%; нет-17%.

Приходится ли вам врать родителям?

Да- 36%; нет – 57%; частично – 7 % учащихся.

Исходя из представленных данных по этому вопросу, можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных респондентов говорят правду родителям, однако, есть и те, кому приходится скрывать что-либо от родителей, а это сигнал того, что между детьми и родителями нет доверия.

Отношение родителей к вредным привычкам учащихся.

Как относятся родители к тому, что вы курите?

Я не курю – 75% учащихся; они не знают-14% учащихся; знают, что курю и запрещают – 11% учащихся.

Если ваши родители увидят друга или подругу с сигаретой?

Никак не отреагируют – 15%; позвонят родителям – 29%; сделают замечания – 40%; запретят контактировать с такими друзьями – 15%.

Таким образом по отношению родителей детей к вредным привычкам, можно сделать вывод, что большинство родителей не безразличны к здоровью своих детей.

Результаты опроса родителей. В исследовании приняли участие 40 человек родителей.

Находите ли вы время для общения со своими детьми?

Да – 72%; частично-27% родителей.

Всегда ли вы выслушиваете своих детей?

Да – 88%; частично – 11%

Имеете ли вы единые требования к воспитанию детей в семье?

Да - 38%; Нет – 38%; частично- 24% родителей.

Внимательно ли вы выслушиваете своих детей?

Да – 67%; нет – 33%

Считаете ли вы проблему общения с детьми важной?

Да – 73%%; нет -27%

Таким образом, среди опрошенных родителей нет равнодушных к своим детям, большинство родителей находит время для общения с детьми, беспокоится за их успехи и взаимоотношения в семье.

Не менее важным является и тон общения с детьми.

На вопрос: Каким тоном вы общаетесь с ребенком? Ответы родителей сложились следующим образом:

Спокойным – 16% родителей; повышенным- 83 % родителей.

Это говорит о том, что родителям необходимо быть более сдержанными и терпеливыми в общении с детьми.

Ваш стиль взаимодействия с детьми?

На равных – 61%; ваше мнение выше – 17%; ребенку должна предоставляться свобода – 22% опрошенных родителей.

Причины, мешающие вам общаться с детьми?

Нет причин – 50%; занятость на работе – 50%.

В семье часто ли ваши требования совпадают в воспитании ребенка?

Да-42%; нет 38%; не всегда-12%

Таким образом, представленные данные опрошенных родителей свидетельствуют о том, что не всегда и родители уделяют детям должного внимания, так, как расходятся во мнениях, требованиях, стилях воспитания, ритм современной жизни, загруженность работой мешает многим родителям находить больше времени для общения с детьми.

А ведь известно, что рекомендации психологов, гласят, что ребенку необходимо уделять хотя бы два часа в день.

Прислушайтесь к этому уважаемые родители!

## **Заключение.**

Во все времена люди пытались решить проблему сложных взаимоотношений между родителями и детьми, но это оказалось непросто. Каждое поколение имеет свои взгляды на жизнь и очень часто эти взгляды не совпадают. Именно это и является основной причиной отсутствия понимания между старшими и младшими.

Со временем дети становятся отцами. В этом отношении наблюдается цикличность. Вся история человечества состоит из таких циклов. В противостоянии отцов и детей есть свой смысл: отцы сдерживают прогресс, вызываемый детьми, чтобы переход от старого к новому прошел более гладко. По моему мнению, не существует проблемы, а существует явление отцов и детей. Это явление может вызвать местные конфликты, но в целом это неотъемлемая часть человеческого существования.

По результатам проведенного исследования с детьми и родителями нашей школы можно сделать вывод, что конфликтных взаимоотношений в семьях практически нет, однако, стоит прислушаться как детям к советам родителей, так и родителям знать интересы, увлечения своих детей проводить больше совместного времени, уделять внимание эмоциональному контакту.

Огорчает, тот факт, что родители мало уделяют времени детям, оправдываясь занятостью на работе.

Нежелательно чтобы дети имели секреты от родителей тем, более по вредным привычкам.

Таким образом, изучив литературу по данному вопросу и проведя исследование наша гипотеза подтвердилась: если семья является основой, в которой формируется личность человека, ценности, миропонимание и мироощущение, то именно семья определяет моральные и правовые нормы отношений между родителями и детьми.

### **Рекомендации-памятка детям по взаимоотношению с родителями:**

- никогда не врите родителям, помните, что ложь во спасение самая большая горечь, которую мы можем принести родителям;
- умеете выслушивать родителей;
- не повышайте голоса, даже, если вы хотите что-то доказать;
- будьте внимательны к родителям, проявляете заботу;
- помните ваша помощь очень нужна родителям;
- не забывайте, что, доставляя много удовольствия себе, вы забываете про близких, про тех, с кем живете рядом;
- помните, что и вы будете родителями, и ваше отношение к родителям-это залог воспитания ваших будущих детей!!!

### **Рекомендации-памятка родителям по взаимоотношению с детьми.**

- Помните самое важное для ребенка любовь, взаимопонимание, благоприятная и доброжелательная обстановка дома. Ребенку важно знать, что его всегда ждут дома.
- Уважайте ребенка, чувствуйте его потребности, но одновременно устанавливайте четкие ограничения, что можно, а что нельзя.
- Меньше ругайте ребенка. Всегда в общении с ребенком оценивайте не его самого, а его поступок.
- Выслушивайте своего ребенка. Радуйтесь и проявляйте интерес и внимание к ребенку, ведь именно сейчас он пришел к Вам.
- Воспитывайте уверенность с ранних лет. Подчеркивайте лучшие черты своего ребенка, это касается не только внешнего вида, но и характера.
- Ребенок ни в коем случае не должен бояться ошибок. Дайте понять ребенку, что все совершают ошибки даже Вы и в возможности их исправления.
- Никогда не сравнивайте с другими, мы все абсолютно разные!!!

## Литература.

1. Антонов В.П (ред.) Социология семьи. М., 2005. С. 44
2. Вдовина М.И. Специфика межпоколенных конфликтов в семье // Демографические исследования. - 2009. - №4. - С.22-44.
3. Глотов М.Б. Конфликт между поколениями // Социологическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. М., 2003. С. 484.
4. Добренков В.И., Кравченко. А.И. Социальные институты и процессы. - М.: МГУ, 2000. - Т. 3. - 339 с.
5. Красильникова Е.Н., Интегральная индивидуальность отцов: личностное и временное развитие: автореферат дис. кандидата психологических наук // Место защиты: Ин-т психологии РАН, Пермь,- 2015. - С.89.
6. Лисовский, В. Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях (размышление социолога о преемственности поколений). // Социологические исследования. — 2002. — № 7, С. 12).
7. Малярова Н.В. Конфликт семейный // Энциклопедический социологический словарь. - М., 1995. - С. 305.
8. FB.ru: <http://fb.ru/article/358787/znachenie-semi-v-jizni-cheloveka-deti-v-seme-semeynyie-traditsii>.

**Приложение1.** Результаты опроса учащихся МАОУ СОШ №17.

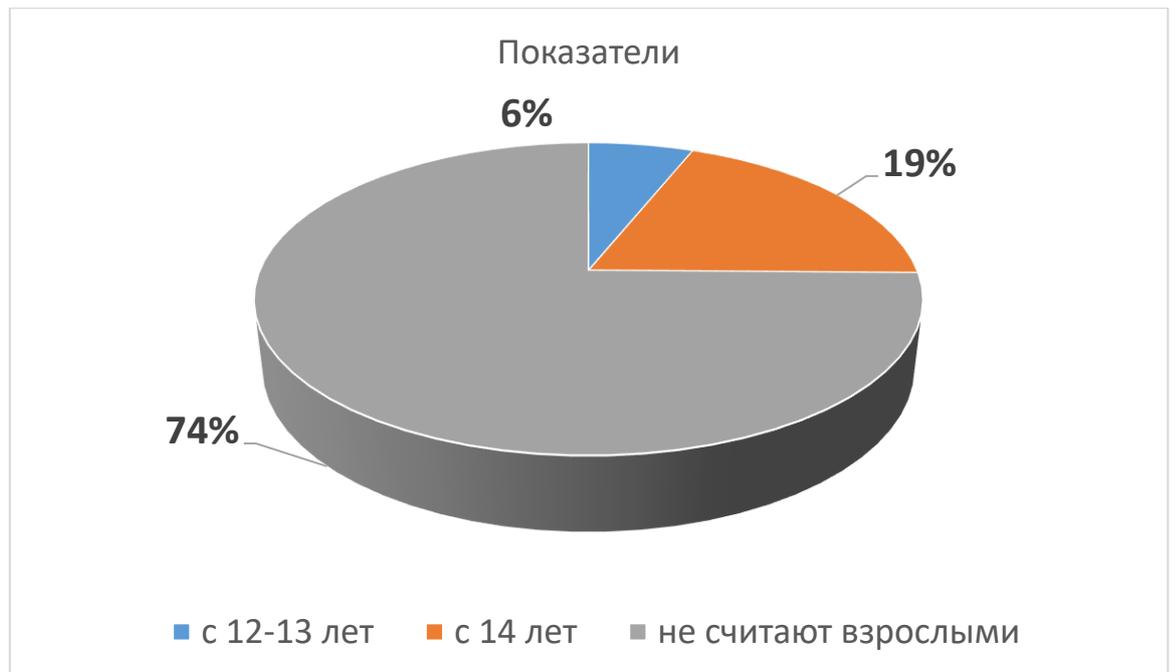
1. С кем вы проживаете?



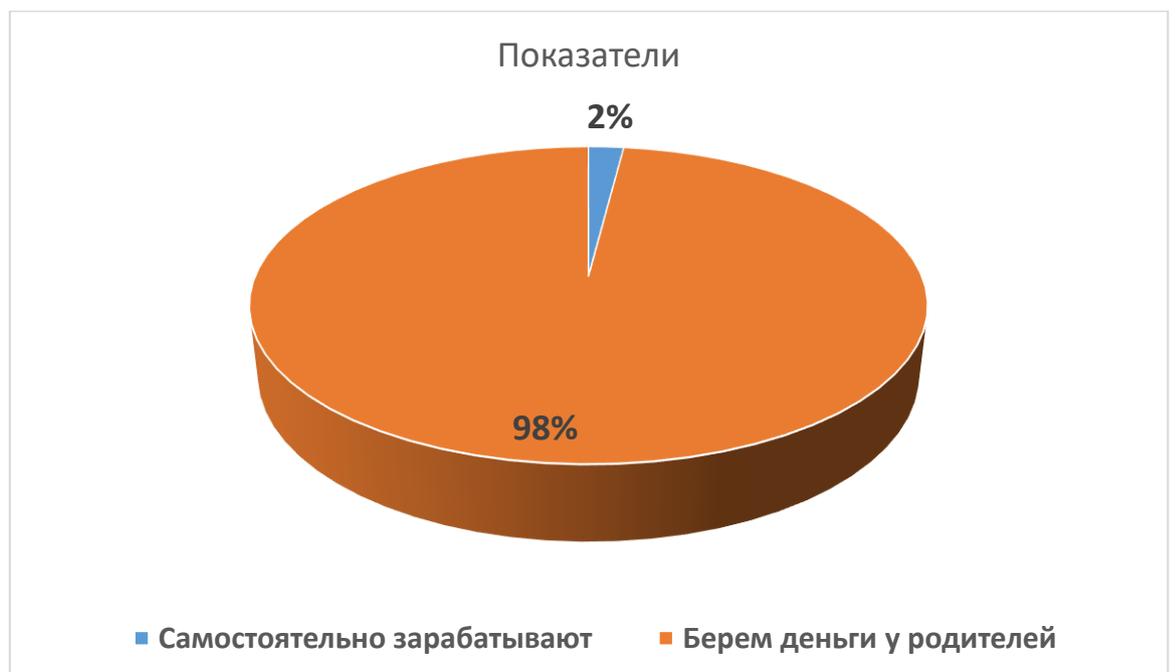
2. У Вас полная семья?



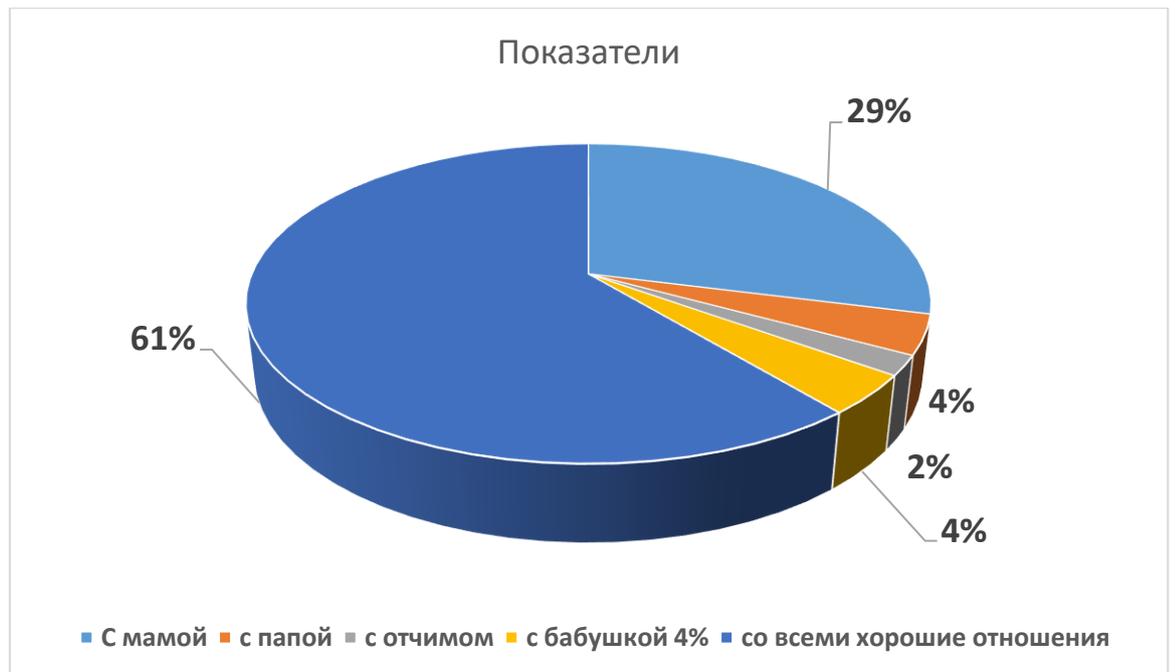
3. С какого возраста ваши родители считают Вас взрослыми?



4. Вы зарабатываете в семье сами или деньги Вам дают родители?



5. С кем в семье сложнее всего взаимоотношения?



6. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимания с родителями?



7. Знают ли родители твоих друзей?



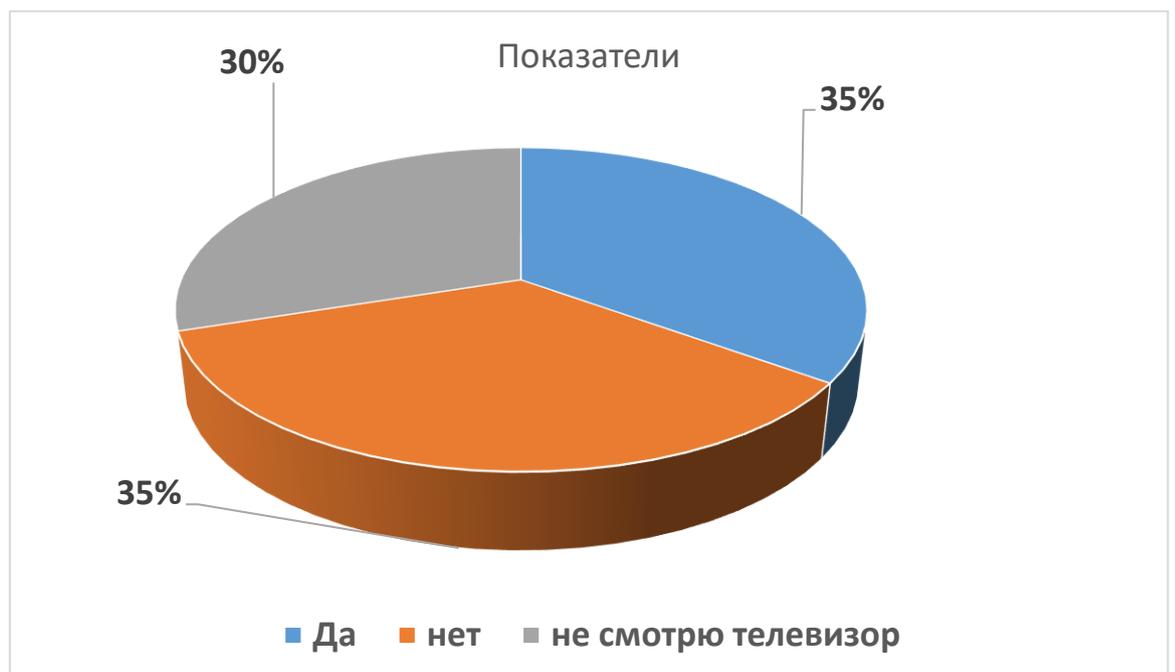
8. Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?



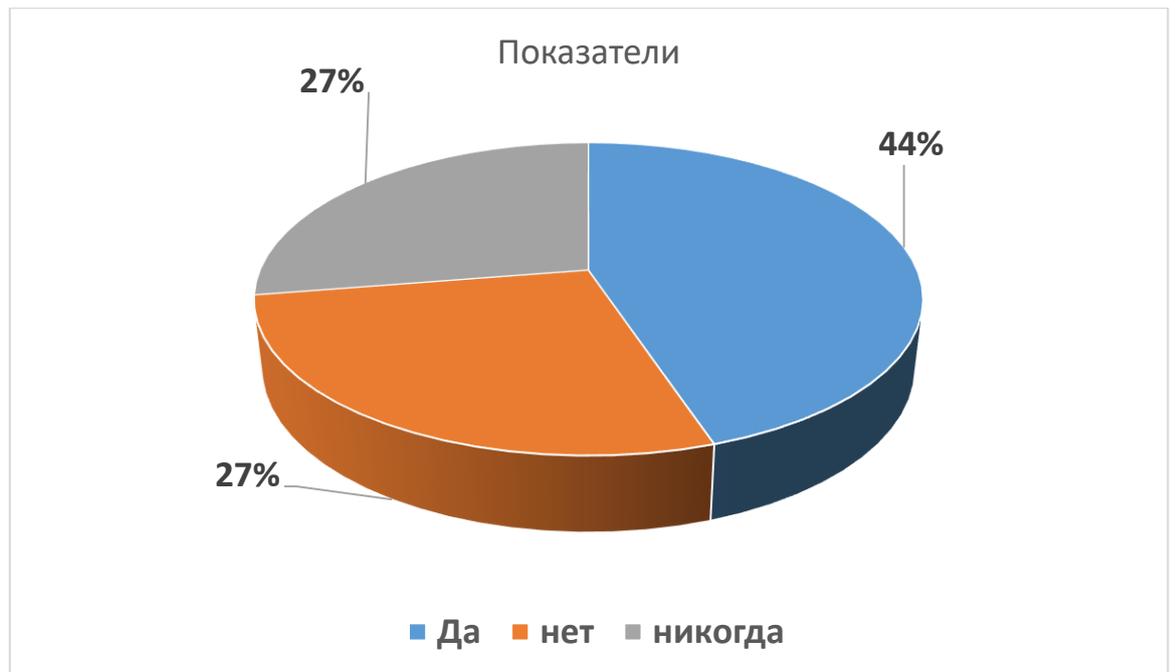
9. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?



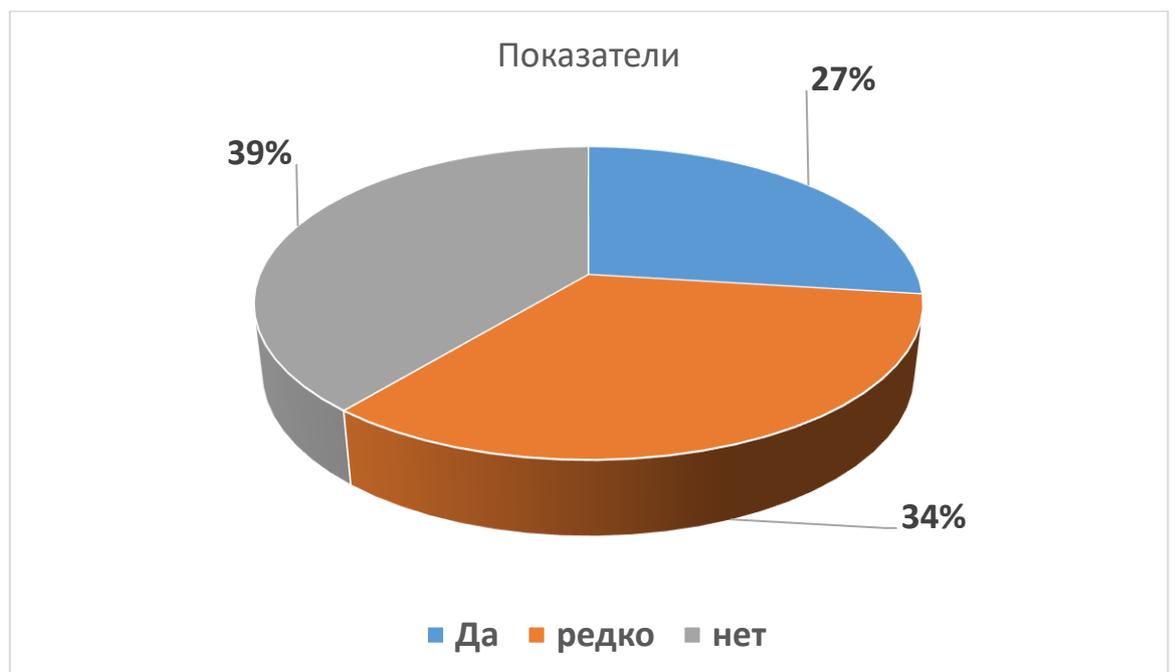
10. Обсуждаете ли вы с родителями телепередачи или просмотренные фильмы?



11. Бываете ли вы вместе с родителями на прогулках в турпоходах?



12. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?



## Приложение 2. Результаты опроса родителей.

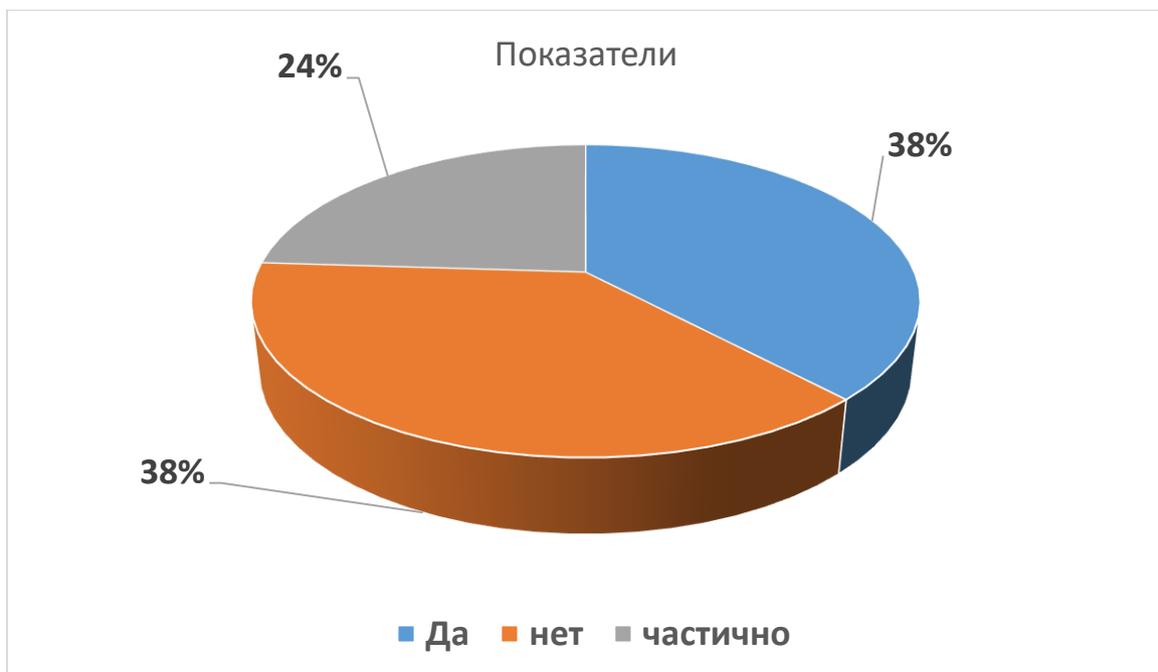
1. Находите ли вы время для общения со своими детьми?



2. Всегда ли вы слушаете своих детей?



3. Имеете ли вы единые требования к воспитанию детей в семье?



4. Внимательно ли вы слушаете своих детей?



5. Считаете ли вы проблему общения с детьми важной?



6. Каким тоном вы общаетесь с ребенком?



7. Ваш стиль взаимодействия с детьми?

