

Проектная работа  
по английскому языку  
**«Фразовые глаголы. Легкий способ изучения»**

***Выполнила:***

***Родина Александра***

*Учащаяся 8А класса*

*ГБОУ Школа №1359 имени авиаконструктора Миля М.Л., Россия, Москва*

***Автомонова Е.А.***

*научный руководитель, учитель английского языка*

*ГБОУ Школа №1359 имени авиаконструктора Миля М.Л. , Россия, Москва*

## **Введение**

Изучая английский язык в школе, мы часто сталкиваемся с фразовыми глаголами, изучение которых представляет определенную сложность, в первую очередь потому, что фразовых глаголов очень много, и заучить такое огромное количество словосочетаний, действительно, очень непросто. Именно поэтому я задумалась о том, а существует ли простой способ выучить фразовые глаголы.

Так, **гипотезой** моей проектной работы стало предположение, что изучение фразовых глаголов по разработанному нами разделительно - ассоциативному методу окажется эффективным и облегчит изучение фразовых глаголов учащимися средней школы.

**Цель** моей работы разработать, обосновать и проверить экспериментально метод изучения фразовых глаголов на основе их разделения на группы разных степеней ассоциации, в результате чего создать пособие с рекомендациями по изучению фразовых глаголов.

**Задачами** моей работы являются:

- \_ изучить и проанализировать существующие методики изучения фразовых глаголов;
- \_ разработать и обосновать свой метод изучения фразовых глаголов, основанный на разделении глаголов по степени ассоциации;
- \_ проверить экспериментальным путем эффективность разработанного нами метода;
- \_ создать пособие для учащихся с рекомендациями по изучению фразовых глаголов.

**Методами** моей проектной работы являются:

- \_ сбор и анализ информации по классификации и методам изучения фразовых глаголов в учебной литературе и электронных источниках;
- \_ отбор фразовых глаголов для изучения, их классификация по степени ассоциативных признаков, разработка способа изучения фразовых глаголов

на основе их деления на группы по степени ассоциаций;

\_ проведение эксперимента в целях проверки эффективности использования метода деления глаголов по степени ассоциации;

\_ создание пособия с рекомендациями по изучению фразовых глаголов с учетом результатов проведенного эксперимента.

## Основная часть

Фразовый глагол – это сочетание глагола и предлога или наречия, которое является одним членом предложения и образует цельную семантическую единицу. При этом один и тот же глагол имеет абсолютно разные значения, которые зависят от следующего за ним предлога или наречия.

Например:

look after – присматривать, ухаживать за кем-то;

look for - искать;

look forward to – с нетерпением ждать чего-то;

look through – просматривать, проглядывать (газету, журнал и т.д.);

look up – искать в словаре и др.

Если окунуться в историю возникновения фразовых глаголов, то можно обнаружить, что фразовые глаголы в английском языке существуют уже несколько столетий, однако термин «Фразовый глагол» появился относительно недавно, в 1925 году, ввел данное понятие английский лингвист Л.П. Смит. Всего в английском языке существует около 5 тысяч фразовых глаголов, но в обиходе используется только несколько сотен таких глаголов. Ранее считалось, что фразовые глаголы характерны только для неформальной устной речи, однако сейчас фразовые глаголы используются и в официальных обращениях, в деловой речи.

Безусловно, я не первая, кто задумался о проблеме способов изучения фразовых глаголов. Многие языковеды, лингвисты работали над этим вопросом, классифицировали фразовые глаголы. Я проанализировала информацию про различные классификации и методы изучения фразовых глаголов.

Можно выделить несколько основных направлений в изучении фразовых глаголов.

Один из основных методов это учить один глагол с различными предлогами.



Например, глагол to come:

- come down:

- 1) уменьшаться, снижаться.
- 2) быть срубленным.

- come around:

- 1) заходить, заезжать.
- 2) менять мнение, соглашаться с кем-то или чем-то.

- come in:

- 1) заходить, входить.
- 2) входить в моду.
- 3) быть избранным на выборах.

Заучивают глаголы по такому принципу чаще всего путем выполнения упражнения «заполни пропуски».

Другой метод изучения фразовых глаголов предполагает изучать разные глаголы в сочетании с одним и тем же предлогом.

Например, предлог off:

- 1) nod off - дремать;
- 2) take off - взлетать;
- 3) make off- убегать;
- 4) go off - взрываться;
- 5) come off - падать.



Изучение фразовых глаголов таким способом предполагает использование стихов, считалок, рифмовок, использование их в контексте.

Еще один популярный метод заучивания фразовых глаголов состоит в их объединении по тематическим группам.



Например, при прохождении темы «Friends and relations» можно разобрать такие глаголы, как: bring up, fall out (with), get on (with), go out with, grow up, let down, look after, split up, а в теме «Body and lifestyle» легко вводятся такие глаголы, как: cut down (on), fall down, get over, go off, lie down, put on, sit down, stand up.

Закрепляются такие глаголы путем замены синонимичных слов фразовыми глаголами.

Есть и другие способы изучения фразовых глаголов. Так же существует множество учебных пособий, которые помогают выучить фразовые глаголы. Например, English Phrasal Verbs in Use, Phrasal Verbs in Context by Peter Dainty, Longman Phrasal Verbs Dictionary, а так же электронные приложения, такие как Phrasal Verbs Lite, которое предлагает отработку фразовых глаголов, собранных по 26 темам, и отслеживание прогресса в изучении.

В процессе изучения английского языка в школе фразовые глаголы учатся постепенно. Чаще всего предлагаются к выучиванию глаголы, объединенные одной темой. И, безусловно, это правильный подход к изучению глаголов. Так как, если учить глаголы, которые не будут тут же закреплены в активной речи и не будут употребляться при говорении, то они быстро забудутся. Исходя из этого, я предлагаю так же отбирать глаголы к изучению, связанные одной темой. Однако считаю, что для быстроты и эффективности изучения глаголов, а так же для продолжительного их запоминания, глаголы следует разделить на три группы.

1 группа – глаголы с предлогами и наречиями, которые уже прочно

вошли в сознание обучающихся и вызывают устойчивые ассоциации. Например, глаголы с предлогами UP –вверх, OUT –вне, BACK – назад, DOWN –вниз и т.д. Такие фразовые глаголы переводятся практически дословно, интуитивно.

2 группа – глаголы с предлогами и наречиями, которые не так хорошо знакомы обучающимся, но могут иметь некие ассоциативные связи с определенными темами, устойчивыми фразами. Это глаголы, в которых предлог несколько искажает ассоциативное восприятие значения фразового глагола. Например, глаголы с предлогами AT –за, на, INTO –внутри, OVER –через и т.д. О значении таких фразовых глаголов можно догадаться путем логических размышлений.

3 группа - глаголы с предлогами и наречиями, которые придают фразовому глаголу значение никак не связанное с ассоциативным восприятием предлога и со значением самого глагола. Это группа глаголов, которые рекомендуется заучивать путем многократного повторения.

## Экспериментальная часть

Для подтверждения эффективности своей гипотезы, для проведения эксперимента я отобрала глаголы, не связанные единой темой, но распределила их на вышеуказанные группы.

1 группа – обозначена зеленым цветом, 2 группа - синим, 3 группа – красным цветом.

| №   | Фразовый глагол | Значение фразового глагола       |
|-----|-----------------|----------------------------------|
| 1.  | Write down      | Записывать                       |
| 2.  | Fall down       | Падать (на землю)                |
| 3.  | Jump down       | Спрыгивать                       |
| 4.  | Call back       | Перезванивать                    |
| 5.  | Turn back       | Поворачивать назад, возвращаться |
| 6.  | Come in         | Входить                          |
| 7.  | Try (smth) on   | Примерять                        |
| 8.  | Look after      | Присматривать, заботиться        |
| 9.  | Go out          | Выходить                         |
| 10. | Pass out        | Раздавать                        |
| 11. | Bring up        | Воспитывать, растить             |
| 12. | Take after      | Быть похожим                     |
| 13. | Look up to      | Брать пример с, уважать          |
| 14. | Look down on    | Презирать                        |
| 15. | Look out        | Быть осторожным                  |
| 16. | Turn into       | Превращаться                     |
| 17. | Ask out         | Приглашать на свидание           |
| 18. | Cut out         | Вырезать                         |
| 19. | Eat out         | Есть в ресторане                 |
| 20. | Pick up         | Заезжать за кем-то               |
| 21. | Have on         | Разыгрывать кого-то              |
| 22. | Call on         | Посещать, навещать кого-то       |

|     |          |                                   |
|-----|----------|-----------------------------------|
| 23. | Break up | Расставаться, разрывать отношения |
| 24. | Look up  | Искать в словаре, учебнике        |
| 25. | Set up   | Устанавливать, устраивать         |
| 26. | Hang out | Тусоваться                        |
| 27. | Take out | Приглашать кого-то                |
| 28. | Find out | Выяснить, обнаружить, узнать      |
| 29. | Give in  | Сдаваться, уступать               |
| 30. | Take off | Взлетать                          |

Суть методики состоит в том, чтоб учить глаголы по группам.

Первая группа глаголов включает в себя те, предлоги и наречия, которые ассоциируются с определенными понятиями, и сам глагол не меняет полностью свой изначальный смысл. Например, Write down – дословно можно перевести «писать вниз», что очень близко со значением «записывать». Или Call back - дословно «звонить назад, обратно», то есть перезвонить.

Вторая группа глаголов не так легко воспринимается и понимается, но, тем не менее, вполне можно создать ассоциации для запоминания значения. Например, Bring up – дословно «нести вверх», можно запомнить образ, как родители несут вас вверх по лестнице, в гору, они вас поднимают, несут к вершине, то есть растят, воспитывают.

Третья же группа глаголов включает в себя глаголы, которые в совокупности с предлогом или наречием полностью меняют свое значение. Такие глаголы нужно учить путем многократного повторения устного или письменного.

Поучаствовать в эксперименте было предложено моим сверстникам, учащимся 8 классов. Всего в эксперименте приняло участие 30 человек.

Ход эксперимента:

1. Учащиеся были разделены на две группы, рабочую (I группа) и экспериментальную (II группа).

2. С каждой группой отдельно было проведено обучающее занятие, одинаковое по длительности, с целью изучения одного и того же списка фразовых глаголов. Однако в рабочей группе глаголы предлагалось запомнить путем многократного повторения, зрительного запоминания. В экспериментальной группе глаголы предлагалось запомнить согласно моему разделительно-ассоциативному методу, разделив их на три группы, поясняя суть разделения и создавая ассоциативные образы.
3. С обеими группами была проведена контрольная часть эксперимента. Обучающимся обеих групп было предложено одно и то же упражнение с целью проверки уровня усвоения фразовых глаголов.

В контрольном упражнении были нижеуказанные 10 предложений на множественный выбор.

#### **Контрольная часть эксперимента.**

Выбери подходящий по смыслу глагол:

1. \_\_\_\_\_! There's a train coming!
  - a) Turn into
  - b) Look out
  - c) Have on
2. She \_\_\_\_\_ his number in the phonebook.
  - a) Looked up
  - b) Passed out
  - c) Called back
3. Our parent \_\_\_\_\_ their children as well as they can.
  - a) Bring up
  - b) Give in
  - c) Turn into
4. Pupils, please, \_\_\_\_\_ the rules.
  - a) Call back
  - b) Have on
  - c) Write down
5. When the birds see us ,they immediately \_\_\_\_\_
  - a) Take off

- b) Bring up  
c) Turn into
6. She \_\_\_\_\_ her mother. She looks and acts just like her.  
a) Asks out  
b) Looks after  
c) Looks up
7. He was an ugly boy but later he \_\_\_\_\_ a very good young man.  
a) Had on  
b) Gave in  
c) Turned into
8. He put on a Santa hat and \_\_\_\_\_ candy canes to the children.  
a) Pass out  
b) Have on  
c) Hang out
9. Young people like to \_\_\_\_\_ together.  
a) Give in  
b) Fall down  
c) Hang out
10. I \_\_\_\_\_ my grandparents, they are very wise people.  
a) Bring up  
b) Turn into  
c) Look up to
4. Были проверены работы и подведены итоги. Результаты эксперимента вы можете увидеть в данной таблице:

| <b>№ группы</b> | <b>Кол-во правильных ответов</b> | <b>Средний бал в группе</b> | <b>% правильных ответов</b> | <b>Разница результатов в группах</b> |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| I               | 60/150                           | 4                           | 40%                         | <b>22,6%</b>                         |
| II              | 94/150                           | 6,26                        | 62,6%                       |                                      |

Из данной таблицы видно, что учащиеся II группы, которые учили глаголы

по разработанному нами разделительно-ассоциативному методу, показали результаты значительно более высокие (на 22,6 %), чем учащиеся I группы, которые учили глаголы путем повторения, запоминания.

Полученные в ходе проведения эксперимента результаты говорят о том, что мой разделительно-ассоциативный метод является более эффективным способом обучения учащихся фразовым глаголам, чем обычное заучивание глаголов, как лексических единиц. А значит, что выдвинутая мной гипотеза, что разделительно-ассоциативный метод окажется более эффективным при обучении фразовым глаголам, доказана.

Безусловно, данный метод требует еще значительной доработки. На данный момент проверена сама идея возможности использования этого метода обучения. Для того чтобы этот метод было удобно применять в процессе обучения нужно проработать фразовые глаголы: отобрать те глаголы, которые нужно изучить на том или ином уровне обучения, разделить их на три выше обозначенные группы. А еще бы мы посоветовали распределить глаголы по изучаемым темам, чтобы у учащихся была возможность сразу же использовать глаголы в речи, тем самым закрепляя их.

Например, для изучения темы Generation Gap, про отношения людей разных поколений можно было бы отобрать следующие фразовые глаголы для изучения:

| № | Фразовый глагол | Значение фразового глагола        |
|---|-----------------|-----------------------------------|
|   | Look after      | Присматривать, заботиться         |
|   | Care for        | Заботиться                        |
|   | Check on        | Проверить, убедиться, что все ОК  |
|   | Get together    | Собираться вместе                 |
|   | Get out         | Выходить на прогулку, на свидание |
|   | Bring up        | Воспитывать, растить              |
|   | Take after      | Быть похожим                      |
|   | Look up to      | Брать пример с, уважать           |

|  |              |                                   |
|--|--------------|-----------------------------------|
|  | Look down on | Презирать                         |
|  | Ask out      | Приглашать на свидание            |
|  | Get on with  | Ладить, уживаться                 |
|  | Have on      | Разыгрывать кого-то               |
|  | Call on      | Посещать, навещать кого-то        |
|  | Break up     | Расставаться, разрывать отношения |
|  | Hang out     | Тусоваться                        |
|  | Make up      | Мириться                          |
|  | Take out     | Приглашать кого-то                |
|  | Drop out of  | Бросить учебу                     |

Эти глаголы так же следует разделить на три группы и учить их по группам, акцентируя внимание на создании ассоциативных образов.

Мы с научным руководителем создали ряд упражнений для закрепления данных фразовых глаголов.

### 1. Put the verbs with preposition UP

- a) They decided to \_\_\_\_\_ when their marriage broke (break up).
- b) She was \_\_\_\_\_ never to be ride to people (brought up).
- c) The player I used to \_\_\_\_\_ when I was young was John McEnroe (look up to).
- d) Come on! Shake hands and \_\_\_\_ it \_\_\_\_, you two (make up).
- e) The orphan was \_\_\_\_\_ by his aunt (brought up).
- f) I've decided to \_\_\_\_\_ with her. I 'm fed with her complaints (break up).
- g) It's time they \_\_\_\_\_ that silly quarrel (make up).
- h) He always \_\_\_\_\_ his grandfather, even though the old man was difficult to with his old age (looked up to).

### 2. Put the verbs with preposition AFTER

- a) When his mother died, John had to \_\_\_\_\_ his younger brothers (look

after).

- b) Jane \_\_\_\_\_ her mother (takes after).
- c) I \_\_\_\_\_ my father but my brother is more like my mother (take after).
- d) She is good at \_\_\_\_\_ her baby sister (looking after).

### 3. Choose the right preposition

- a) The family was broken in/ up/ out after the death of the parents (up).
- b) I'm not like my mum and dad, I take over/after/on my uncle George (after).
- c) He stopped in Chicago in order to call on/in/into an old friend (on).
- d) She's a friendly girl who gets on/up/out with everyone she meets (on).
- e) When we get after/together/up with my former classmates, we talk about our work and children (together).
- f) She looks up/ over/ down on John because he isn't rich (down on).
- g) After getting his new job, he took his wife out/ over/ after to a restaurant to celebrate (out).
- h) We've always got after/ on/ up well together (on).
- i) Children have a natural inclination to look on to/ with to/ up to their parents (up to).
- j) People tend to look up / down / into on housewives these days and think they should have careers (down).

### 4. Choose the right phrasal verb

- a) How do you \_\_\_\_\_ Julie? – Oh, fine. (get on with)
  - Get on with
  - Make up
  - Look up to
- b) Their marriage is \_\_\_\_\_ (breaking up)

- Getting out
  - Breaking up
  - Bringing up
- c) Charlie \_\_\_\_\_ girls as an inferior species (looks down on)
- Looks up to
  - Looks down on
  - Care for
- d) Her mother \_\_\_\_\_ the children while she's at work (look after).
- Look after
  - Take after
  - Check on
- e) Tom still hasn't \_\_\_\_\_ with Alice (made up).
- Got out
  - Took out
  - Made up

## **Заключение**

Требуется приложить много времени и большие усилия для сбора информации, для классификации фразовых глаголов, для создания целого ряда упражнений и заданий. По сути, такая работа может стать многолетним трудом.

Я же на данный момент в первую очередь доказала правомерность своей гипотезы, а так же сама изучила, узнала и проверила эффективность такого способа изучения фразовых глаголов, который теперь я смогу применять в процессе изучения английского языка.

Я надеюсь, что результаты работы смогут помочь учащимся в изучении фразовых глаголов. По результатам проведенной работы мной была создана брошюра, которая содержит основную информацию про возможные методы изучения глаголов, ну и конечно, разработанный мной метод, а так же подбор глаголов и упражнения.

Я так же хочу представить эту работу на ежегодных научных конференциях «Праздник науки» и «Территория познания» при том не только на русском, но и на английском языке. Надеюсь, что данная работа, представленная на английском языке, будет еще более интересной и позволит мне повысить свой языковой уровень.

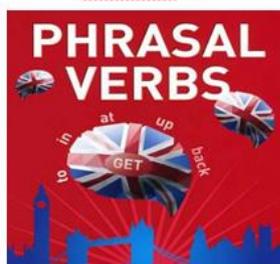
# Приложения

## Буклет (8 страниц)

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы «Школа №1359 имени М.Л. Милая»

Проектная работа  
«Фразовые глаголы. Легкий способ изучения»

Работу выполнила учащаяся 8А класса  
Родина Александра  
Руководитель учитель английского языка  
Автомонова Е.А.



Москва, 2019г

**Фразовый глагол** – это сочетание глагола и предлога или наречия, которое является одним членом предложения и образует цельную семантическую единицу. При этом один и тот же глагол имеет абсолютно разные значения, которые зависят от следующего за ним предлога или наречия.

Мы считаем, что для быстроты и эффективности изучения глаголов, а так же для продолжительного их запоминания, глаголы следует разделить на три группы.

1 группа – глаголы с предлогами и наречиями, которые уже прочно вошли в сознание обучающихся и вызывают устойчивые ассоциации. Например, глаголы с предлогами UP –вверх, OUT –вне, BACK – назад, DOWN –вниз и т.д. Такие фразовые глаголы переводятся практически дословно, интуитивно.

2 группа – глаголы с предлогами и наречиями, которые не так хорошо знакомы обучающимся, но могут иметь некие ассоциативные связи с определенными темами, устойчивыми фразами. Это глаголы, в которых предлог несколько искажает ассоциативное восприятие значения фразового глагола. Например, глаголы с предлогами AT –за, на, INTO –внутри, OVER –через и т.д. О значении таких фразовых глаголов можно догадаться путем логических размышлений.

3 группа - глаголы с предлогами и наречиями, которые придают фразовому глаголу значение никак не связанное с ассоциативным восприятием предлога и со значением самого глагола. Это группа глаголов, которые рекомендуются заучивать путем многократного повторения.

**Гипотезой** нашей проектной работы стало предположение, что изучение фразовых глаголов по разработанному нами разделительно - ассоциативному методу окажется эффективным и облегчит изучение фразовых глаголов учащимися средней школы.

**Цель** нашей работы разработать, обосновать и проверить экспериментально метод изучения фразовых глаголов на основе их разделения на группы разных степеней ассоциации, в результате чего создать пособие с рекомендациями по изучению фразовых глаголов.

**Методами** нашей проектной работы являются:  
\_ сбор и анализ информации по классификации и методам изучения фразовых глаголов в учебной литературе и электронных источниках;  
\_ разработка способа изучения фразовых глаголов на основе их разделения на группы по степени ассоциации;  
\_ проведение эксперимента в целью проверки эффективности использования метода разделения глаголов по степени ассоциации.



Например, для изучения темы Generation Gap, про отношения людей разных поколений можно было бы отобразить следующие фразовые глаголы для изучения:

| № | Фразовый глагол | Значение фразового глагола        |
|---|-----------------|-----------------------------------|
|   | Look after      | Приглядывать, заботиться          |
|   | Care for        | Заботиться                        |
|   | Check on        | Проверить, убедиться, что все ОК  |
|   | Get together    | Собираться вместе                 |
|   | Get out         | Выходить на прогулку, на свидание |
|   | Bring up        | Воспитывать, растить              |
|   | Take after      | Быть похожим                      |
|   | Look up to      | Брать пример с, уважать           |
|   | Look down on    | Презирать                         |
|   | Ask out         | Приглашать на свидание            |
|   | Get on with     | Ладить, ужиться                   |
|   | Have on         | Разыгрывать кого-то               |
|   | Call on         | Посещать, навещать кого-то        |
|   | Break up        | Расставаться, разрывать отношения |
|   | Hang out        | Тусоваться                        |
|   | Make up         | Мириться                          |
|   | Take out        | Приглашать кого-то                |
|   | Drop out of     | Бросить учебу                     |

Эти глаголы следует разделить на три группы и учить их по группам, акцентируя внимание на создании ассоциативных образов.

Мы создали ряд упражнений для закрепления данных фразовых глаголов.

**1. Put the verbs with preposition UP**

- a) They decided to \_\_\_\_\_ when their marriage broke (break up).
- b) She was \_\_\_\_\_ never to be nice to people (brought up).
- c) The player I used to \_\_\_\_\_ when I was young was John McEnroe (look up to).
- d) Come on! Shake hands and \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_, you two (make up).
- e) The orphan was \_\_\_\_\_ by his aunt (brought up).
- f) I've decided to \_\_\_\_\_ with her. I'm fed with her complaints (break up).
- g) It's time they \_\_\_\_\_ that silly quarrel (make up).
- h) He always \_\_\_\_\_ his grandfather, even though the old man was difficult to with his old age (looked up to).

**2. Put the verbs with preposition AFTER**

- a) When his mother died, John had to \_\_\_\_\_ his younger brothers (look after).
- b) Jane \_\_\_\_\_ her mother (takes after).
- c) I \_\_\_\_\_ my father but my brother is more like my mother (take after).
- d) She is good at \_\_\_\_\_ her baby sister (looking after).

- a) Charlie \_\_\_\_\_ girls as an inferior species (looks down on)
  - Looks up to
  - Looks down on
  - Care for
- b) Her mother \_\_\_\_\_ the children while she's at work (look after).
  - Look after
  - Take after
  - Check on
- c) Tom still hasn't \_\_\_\_\_ with Alice (made up).
  - Got out
  - Took out
  - Made up

Требуется приложить много времени и большие усилия для сбора информации, для классификации фразовых глаголов, для создания целого ряда упражнений и заданий. По сути, такая работа может стать многолетним трудом.

Для подтверждения гипотезы мы провели эксперимент, участниками которого стали 30 учащихся бых классов.

Ход эксперимента:

1. Учащиеся были разделены на две группы, рабочую (I группа) и экспериментальную (II группа).
2. С каждой группой отдельно было проведено обучающее занятие с целью изучения одного и того же списка фразовых глаголов. Однако в рабочей группе глаголы предлагалось запомнить путем многократного повторения, зрительного запоминания. В экспериментальной группе глаголы предлагалось запомнить согласно нашему разделительно-ассоциативному методу, разделив их на три группы,

**3. Choose the right preposition**

- a) The family was broken in/ up/ out after the death of the parents (up).
- b) I'm not like my mum and dad, I take over/after/on my uncle George (after).
- c) He stopped in Chicago in order to call on/in/into an old friend (on).
- d) She's a friendly girl who gets on/up/out with everyone she meets (on).
- e) When we get after/together/up with my former classmates, we talk about our work and children (together).
- f) She looks up/ over/ down on John because he isn't rich (down on).
- g) After getting his new job, he took his wife out/ over/ after to a restaurant to celebrate (out).
- h) We've always got after/ on/ up well together (on).
- i) Children have a natural inclination to look on to/ with to/ up to their parents (up to).
- j) People tend to look up / down / into on housewives these days and think they should have careers (down).

**4. Choose the wright phrasal verb**

- 3. How do you \_\_\_\_\_ Julie? – Oh, fine. (get on with)
  - Get on with
  - Make up
  - Look up to
- 4. Their marriage is \_\_\_\_\_ (breaking up)
  - Getting out
  - Breaking up
  - Bringing up

поясняя суть разделения и создавая ассоциативные образы.

3. С обеими группами была проведена контрольная часть эксперимента.



4. Были проверены работы и подведены итоги. Результаты эксперимента вы можете увидеть в данной таблице.:

| № группы | Кол-во правильных ответов | Средний балл в группе | % правильных ответов | Разница результатов в группах |
|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|
| I        | 60/150                    | 4                     | 40%                  | 22,6%                         |
| II       | 94/150                    | 6,26                  | 62,6%                |                               |

Мы надеемся, что результаты нашей работы смогут помочь учащимся в изучении фразовых глаголов.

### Источники информации:

1. Дмитриева Е.В. Некоторые аспекты изучения фразовых глаголов на уроках английского языка // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6
2. Мельчина О.П. Phrasal verbs and idioms. Учебное пособие // МИОО. М.-2012.
3. <https://english-films.com/english-language-learning/578-kak-pravilno-uchit-frazovye-glagoly-angliyskogo-yazyka.html>
4. <http://www.interactive-english.ru/tablisty/458-phrasal-verbs-table/>
5. [http://www.englishonlinefree.ru/english\\_phrasal\\_verb.html](http://www.englishonlinefree.ru/english_phrasal_verb.html)
6. <https://infourok.ru/proekt-frazovie-glagoli-v-okruzeniisoyuznikov-257595.html>
7. <https://tutknow.ru/izuchenie-yazykov/1261-frazovye-glagoly-angliyskogo-yazyka.html>

