

Научно-исследовательская работа

Русский язык

Метафорическое значение понятия «обучение» в русских народных пословицах и поговорках



Выполнил:
Самойленко Денис Александрович,
учащийся 7 класса,
МБОУ Гимназия № 8, Россия, г. Мурманск

Жданова Ирина Игоревна,
научный руководитель, канд. филол. наук,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ Гимназия № 8, Россия, г. Мурманск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I Метафора - один из приёмов познания и наименования объектов действительности.....	4
1.1. Метафора как средство художественной выразительности.....	4
1.2. Метафора как средство познания действительности.....	6
Глава II Особенности использования метафор в пословицах и поговорках об учёбе.....	7
2.1. Русские пословицы и поговорки об учёбе.	
Тематические группы	7
2.2. Отражение понятия «обучение» в метафорах	9
Вывод.....	14
Список литературы.....	15
Приложение.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа «Метафорическое значение понятия «обучение» в русских народных пословицах и поговорках» посвящена изучению роли такого художественного средства выразительности, как метафора, в познании, оценке и объяснения мира, что нашло своё отражение в устном народном творчестве. Главным видом деятельности для нас сейчас является учёба, поэтому нам стало интересно, какое отражение это понятие нашло в русских пословицах и поговорках. Это и послужило поводом для начала исследования.

Современная лингвистика рассматривает метафору не только как троп, призванный украшать речь и делать образ более понятным, но и как форму мышления. Русские пословицы и поговорки тесно связаны с языком, культурой и бытом нашего народа, они создавались в процессе трудовой деятельности, живого общения, наблюдения над явлениями природы и отражали представления людей об окружающем их мире, вобрали в себя бесценный жизненный опыт многих поколений, стали средством выражения национального менталитета нашего народа. Этим обуславливается **актуальность** выбранной нами темы.

Цель данной работы: определить, как с помощью метафор в пословицах и поговорках отразилось представление русского народа об учебном процессе. Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**: 1) с помощью словарей составить список пословиц и поговорок на тему «Обучение»; 2) классифицировать получившийся список; 3) выявить метафоры, использованные в пословицах и поговорках; 4) обобщить полученный материал. **Объектом** исследования стали русские народные пословицы и поговорки, связанные с учебной деятельностью. **Предмет** исследования составляют метафорические образы, связанные с процессом обучения. В работе использовались следующие **методы**: 1) поиск и анализ информации по теме исследования; 2) обобщение и классификация полученных в ходе исследования фактов; 3) систематизация полученных данных. Была выдвинута

гипотеза: в связи с тем, что русские пословицы и поговорки образно отражают представления нашего народа об окружающем мире, а обучение всегда играло важную роль в жизни людей, можно предположить, что в выбранных для анализа жанрах фольклора раскрывается понятие русского человека об учебном процессе.

Новизна работы видится нам в предпринятой нами попытке исследовать и систематизировать метафоры, связанные с понятием «обучение» на материале русских пословиц и поговорок. **Практическая значимость** работы заключается в том, что полученные материалы могут быть использованы на уроках литературы и на занятиях «Час чтения».

Глава I Метафора - один из приёмов познания и наименования объектов действительности.

1.1. Метафора как средство художественной выразительности

МЕТАФОРА (греч. *μετάφορα*, букв. — перенесение) — один из основных тропов художественной речи. По определению Аристотеля, метафора «есть перенесение имени или с рода на вид, или с вида на род, или с вида на вид, или по аналогии... Слагать хорошие метафоры — значит подмечать сходство (в природе)» [4, с. 181 - 182]. Метафорическим слово или выражение становится тогда, когда оно употребляется не в прямом, а в переносном значении. В основе метафоры лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим предметом на основании признака, общего для обоих сопоставляемых членов. Наша бытовая речь пестрит метафорами: идет дождь, кружится голова, торговая сеть», горячее сердце, убит горем, встает солнце, пришла весна, железная воля, у нее кровь с молоком, горящие глаза и т. д. Поэтическая метафора отличается от бытовой метафоры своими свежестью и новизной.

Образцом тонкого умения пользоваться метафорическими выражениями служат следующие стихи Пушкина (Седьмая глава «Евгения Онегина»):

Пчела за данью полевой

Летит из кельи восковой.

Если метафорическое выражение как образное подобие какого-то сложного жизненного явления раскрывается на протяжении большого отрезка или целого стихотворения, то такая метафора называется развёрнутой метафорой. Например, метафора из стихотворения С. Есенина «Отговорила роща золотая...»:

В саду горит костер рябины красной,
Но никого не может он согреть.

В отличие от сравнения метафора выражает устоявшиеся сходства предметов. Например, в основе метафорической связи значений существительного «нос» лежит сходство предметов по форме и расположению в пространстве: часть лица человека, морды животного; клюв птицы; выступающая часть чайника, кувшина; передняя часть ступни, обуви и чулка; передняя часть морского судна, самолёта и т.д. На основе внешнего сходства получили одинаковые наименования швейная и хирургическая игла, лист хвойного дерева (игла сосны, ели, кедра) и игла некоторых животных (ежа, дикобраза).

Метафоричными являются связи - животное — человек, и отсюда возникшие наименования людей в переносном смысле: баран, осёл, свинья, лиса, сорока, волк, медведь, петух, вол. Общность признака делают возможным вот такие переносы признака лица на предмет: безмолвная женщина — безмолвная улица; деликатный человек — деликатный вопрос; бойкий мальчик — бойкий спор; мудрый старик — мудрое решение; любопытная соседка — любопытный вопрос. Перенос значения одного слова на другой, то есть возникновение метафоры, связан с их сходством: подобие формы: дамская шляпка — шляпка гвоздя, копна сена — копна волос; цветовая близость: золотое кольцо — золотая листва; общность функции: горит свеча — горит лампочка; похожесть в расположении: подошва обуви — подошва горы.

Метафора – один из основных признаков таких фольклорных жанров, как загадки, пословицы и поговорки.

1.2. Метафора как средство познания действительности

Учёный - лингвист, профессор Калифорнийского университета (Беркли) Джордж Лакофф и философ Марк Джонсон (Стэнфордский университет) написали в 1980 году книгу «Метафоры, которыми мы живем». Интерес к этой книге не ослабевает до сих пор. Почему?

Оказывается, Лакофф и Джонсон предложили новую трактовку понятия метафоры и «оригинальный метод её анализа, раздвинули привычные горизонты рассмотрения этого явления и привлекли внимание многочисленных исследователей в различных странах» [8, с. 33]. Новизна подхода Лакоффа и Джонсона заключается прежде всего в переосмыслении понятия метафоры, «обычно рассматривавшейся либо как фигура речи (в риторике со времен античности) либо как один из типов переносных значений (в лексикологии и лексикографии). Для Лакоффа и Джонсона метафора — это не только и не столько образное средство языка, сколько феномен мышления и культуры. Метафоры как языковые выражения возможны именно благодаря тому, утверждают авторы, что они заложены в понятийной системе человека. Иными словами, метафорично прежде всего мышление, а языковые метафоры являются не более чем внешним выражением этого феномена. Такие метафоры в науке называют концептуальными (концепт, т.е. понятие). Метафорические выражения признаются важным инструментом исследования понятийной системы человека. Регулярность использования определенных образов применительно к описанию того или иного явления, с точки зрения Лакоффа и Джонсона, позволяет сделать вывод о наличии в сознании носителей языка соответствующей концептуальной метафоры» [8, с. 34].

Для иллюстрации концептуальной метафоры Лакофф и Джонсон обращаются к рассмотрению языковых выражений, касающихся ведения спора: он напал на каждое слабое место в моих доводах; его замечания били точно в цель; он не смог отстоять свои убеждения; он защищался изо всех сил, но я разгромил его аргументацию; он стал мишенью для нападков со всех сторон и т.

д. Спор не равнозначен войне; вербальная деятельность и вооруженный конфликт — это разные вещи. Но, как свидетельствуют приведенные выше примеры, для нас достаточно привычно обсуждать спор в терминах боевых действий. Значит, утверждают авторы, именно таково наше представление о споре. Поэтому мы и ведем себя в ситуации спора соответствующим образом: воспринимаем оппонента как противника, атакуем его позиции и защищаем свои собственные, разрабатываем стратегии, выбираем направление атаки, побеждаем или терпим поражение и т. д. Следовательно, в нашем сознании существует концептуальная метафора СПОР — ЭТО ВОЙНА [5, с. 26].

Суть метафоры, по Лакоффу и Джонсону, заключается в понимании и переживании сущности одного вида через сущность другого вида. Концептуальные метафоры культурно обусловлены, и, как замечают Лакофф и Джонсон, «можно вообразить такое общество, в котором спор уподоблялся бы не боевым действиям, а, например, танцу. В такой культуре люди иначе воспринимали бы спор, по-другому вели бы его и говорили о нем; для нас же их действия никак не ассоциировались бы со спором» [5, с. 27].

Глава II Особенности использования метафор в пословицах и поговорках об учёбе

2.1. Русские пословицы и поговорки об учёбе. Группы по значению

Обучение - основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности. Развитие индивидуальных способностей, интересов учащихся осуществляется в процессе дифференцированного обучения. Тесно связано с воспитанием. Ведется в учебных заведениях и в ходе практической деятельности [1, с. 827 - 828].

Обучение – социальное явление, играющее очень важную роль в жизни человека, поэтому понятие «обучение» является одним из базовых понятий в

русской культуре, из которых складывается картина мира у носителей языка. Отношение к учёбе у русского народа всегда было положительное:

1) знания всегда пригодятся в жизни, спасут человека от нищеты, уберегут от неприятностей, у учёного человека всегда есть достойное будущее (Без наук, как без рук. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля. Кто науку уважает, будет с урожаем. Тот живёт не тужит, кто с наукой дружит.);

2) учёный человек пользуется заслуженным уважением (Учёному везде дорога. Учёный везде почтенный. Ученье да труд к славе ведут.);

3) знания - истинное достояние и богатство человека (Знание - лучшее богатство.);

4) знания делают человека поистине красивым (Красна птица перьем, а человек ученьем.);

5) знания придают человеку силу (Знание - сила. И сила уму уступает. Кулаком победишь одного, а умом - тысячи.);

6) человек, который старается учиться, обладает лучшими качествами характера (Грамота не злом, а правдой сильна. Доброта без разума пуста).

Для анализа нами были выбраны 290 русских пословиц и поговорок. Критериями отбора стало: 1) наличие в составе пословиц и поговорок слов *учёба, учение, учиться, наука, учёный, ум, умный, книга, учитель, ученик, знание*; 2) значение пословиц, связанное с процессом приобретения знаний.

В результате анализа пословиц и поговорок мы разделили их на 17 групп в зависимости от того, какой аспект обучения они отражают. Расположив эти группы в соответствии с количеством пословиц и поговорок, к ним относящихся (см. Приложение 1), мы получили следующую таблицу.

Тематические группы пословиц и поговорок	Кол-во пословиц	%
1. Каков учёный/неучёный человек	38	13,1%
2. Отношение к уму	38	13,1%
3. Значение учения	33	11,3%

4. Связь между учением и качествами личности	26	8,9%
5. В каком возрасте надо учиться	22	7,5%
6. Отношение к речи	20	6,8%
7. Что понимаем под учением/неучением	19	6,5%
8. Связь учения с умением (практическими навыками)	16	5,5%
9. Учение – это труд	15	5,1%
10. Неодобрительные высказывания о глупом человеке	15	5,1%
11. Связь учения с религией	12	4,1%
12. Отношение к письму	9	3,1%
13. Отношение к телесным наказаниям при учении	8	2,7%
14. Роль книги в учении	6	2,1%
15. Что важно в учении	5	1,7%
16. Об учителе	5	1,7%
17. Связь социального положения человека с учением	3	1,03%

Как видно из таблицы, первые три строки занимают пословицы и поговорки, в которых отражены характеристика умного и глупого человека, отношение русского народа к уму и значение учения в жизни человека. Немалое количество пословиц отражает связь между рвением к учению людей и их нравственных качеств. На основании этого можно сделать вывод, что русский народ придавал большое значение обучению, уважал людей образованных, но считал недостаточным для человека только интеллектуальное развитие, для нашего народа всегда важно было воспитать в подрастающем поколении лучшие нравственные качества.

2.2. Отражение понятия «обучение» в метафорах

В результате анализа пословиц и поговорок мы выяснили, что метафоры, использованные в них, связаны со следующими сферами жизни человека.

1. Земледелие

Примеры	Метафоры	Переносное значение
1. Кто науку уважает, будет с урожаем.	земледелие	обучение

<p>2. Наука хлеба не просит, а сама хлеб даёт.</p> <p>3. Под носом взошло, а в голове и не посеяно.</p> <p>4. Порожний колос выше стоит.</p> <p>5. У него в голове реденько засеяно.</p> <p>6. Его учить – что по лесу с бороной ходить.</p>	урожай, хлеб	знания и блага, которые они дают
	сеять	учить
	пашня, колос	ученик
	Видимо, подразумевается, что сеятель – учитель, семена – знания.	

2. Путешествие

Примеры	Метафоры	Переносное значение
<p>1. Кто знает дорогу, тот не спотыкается.</p> <p>2. Наука в лес не водит, а из леса выведет</p> <p>3. От знаний уйдёшь - в хвосте пойдёшь.</p> <p>4. Учёному везде дорога.</p> <p>5. Ученье да труд к славе ведут.</p> <p>6. Азбука - к мудрости ступенька.</p> <p>7. Ученье - путь к уменью.</p> <p>8. Знайка дорожкой бежит, а незнайка на печи лежит.</p> <p>9. Куда голова придет, туда и тело приведёт.</p> <p>10. Ученый водит, неученый следом ходит.</p>	путешествие	обучение
	дорога	овладение знаниями
	проводник (голова в качестве проводника)	учитель
	путешественник	ученик (только прилежный ученик идёт вперёд)
	отстать	не получить знания
	указатель направления	наука

3. Свет

Примеры	Метафоры	Переносное значение
<p>1. Мир освещается солнцем, а голова - знанием.</p> <p>2. Неучёная голова - что фонарь без огня.</p>	свет, огонь	знания, ученье, наука
	светить	учить, давать знания

3. Без грамоты - как без свечки в потемках. 4. Ученье свет, а неученье - тьма. 5. Дураку наука, что ребенку огонь. 6. Голова без ума, что фонарь без свечи.	ученик прилежный	светильник, в котором загорелся огонь, появился свет
	ученик нерадивый	светильник, который не горит, не даёт света.
	Видимо, подразумевается, что просветитель, тот, кто зажигает огонь, включает свет – учитель.	

4. Военные действия

Примеры	Метафоры	Переносное значение
1. Рука победит одного, знания поборют тысячи.	военные действия	обучение
2. Знание - сила.	сила	знания, ум
3. Непереная стрела вбок идет.	воин	ученик
4. Больше узнаешь - сильнее станешь.	победа	получение знаний
5. Грамота не злом, а правдой сильна.		
6. И сила уму уступает.		
7. Умный, что староста губный: всяк его боится.		
8. Кулаком победишь одного, а умом - тысячи.		
9. Речь, как меч, сечёт и правого и виноватого.		

Губной староста — выборный представитель земской власти в Русском государстве с первой половины XVI века до 1702 года. Название губной предположительно происходит от слова губить, губление.

5. Ремесло, труд

Примеры	Метафоры	Переносное значение
1. Человек неучёный - что топор	ремесло,	обучение,

неточёный. 2. Повторять да учить - ум точить. 3. Чужим умом не выстроишь дом. 4. Ученье в детстве, как резьба на камне. 5. Без опыта и науки не бери и хомута для починки в руки. 6. Из одного дерева икона и лопата. 7. Не учась и лаптя не сплетешь. 8. Умелые руки - помощники науки. 9. Ученье без умения не польза, а беда. 10. Написано пером, не вырубить и топором. 11. Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает. 12. По выучке мастера знать. 13. Учить – ум точить. 14. Праздность притупляет ум. 15. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. 16. Намучишься, так и научишься.	трудовой процесс	получение знаний
	тяжёлая, изнурительная работа	муки учения
	мастер	учитель
	труженик	ученик
	ум точить	учиться прилежно
	притуплять ум	лениться, бездельничать

6. Богатство

Примеры	Метафоры	Переносное значение
1. Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.	богатство	знание
	нищета	незнание
2. В умной беседе быть — ума прикупить (а в глупой, и свой растерять).	приобретение	развитие способностей, ума
	разорение	отсутствие стремления развивать способности, ум
3. За учёного двух неучёных дают, да и то не берут		
4. Знание - лучшее богатство.		
5. Ученье лучше богатства.	хозяин, богач	ученик
6. Глупый разум по миру пускает.		
7. Нет ума – нищета.		
8. Жить да быть - ум копить.		

9. Знание – богатство, которое повсюду следует за своим хозяином.		
---	--	--

Метафоры в пословицах и поговорках об учёбе также связаны с растительным и животным миром.

7. Растительный мир

Примеры	Метафоры	Переносное значение
1. Корень учения горек, да плод его сладок.	плоды	ученики, а также результаты обучения, знания
2. Труд при ученье скучен, да плод от ученья вкусен.	дерево (и вообще растение)	ученик
3. Гни дерево, пока гнётся.		
4. Велик пень, да дурень.	выращивать растение	учить
5. Пустые слова - что орехи без ядра.	попробовать плоды	пользоваться результатами обучения
6. Словно маку насеял (мелкое письмо).		
7. Древо и учитель познаются по плоду.		

8. Животный мир

Примеры	Метафоры	Переносное значение
1. Конь добрый, да не езжен, хорош парень, да не учён.	передача опыта от старшего поколения молодому	обучение
2. Умного учить – как доброго коня в поводу водить.	с лёту хватать	хорошо учиться
3. Сокол с лету хватает, а ворона и сидячего не поймает.	пастух, представитель старшего поколения	учитель
4. Птице даны крылья, а человеку разум.	представитель молодого поколения	ученик
5. Написал, как курица набродила.	стадо	ученики
6. Молодой петух поёт так, как слышал от старого.		
7. Дураков стадо – пастуха надо.		

Надо отметить, что мы выделили ещё три группы пословиц и поговорок, в которых процесс обучения (учёба) представлены метафорично (учёба – красота, вода, пища), но для конкретного обобщения нам не хватает пока материала. Мы предполагаем, что дополнить каждую группу недостающими метафорами можно на материале русской фразеологии, поэтому работа по данной теме будет нами продолжена.

ВЫВОДЫ

Итак, в ходе нашего исследования мы решили поставленные задачи: 1) с помощью словарей составили список пословиц и поговорок на тему «Обучение»; 2) распределили их по тематическим группам, 3) выявили метафоры, использованные в пословицах и поговорках.

Обобщая полученный материал, можно сделать вывод: метафоры, использованные в русских пословицах и поговорках, тесно связаны с образом жизни нашего народа, который издавна занимался земледелием и славился различными ремёслами. Будучи в основном неграмотными, наши предки, тем не менее, понимали важность знаний и уважали образованных людей, что также отражено в пословицах и поговорках, причём процесс учения – это не всегда учёба в традиционном понимании, когда ученик получает знания, сидя за партой, а это обучение различным трудовым навыкам, которые могли в будущем пригодиться русскому человеку. Поскольку наши предки жили в тесном контакте с природой, то и метафоры, встречающиеся в пословицах и поговорках, связаны с растительным и животным миром. Процесс обучения представлен как земледелие, путешествие, свет, военные действия, ремесло, богатство, выращивание растений, передача опыта старшего поколения молодому (в животном мире).

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь/отв. ред. Г.Б. Ерусалимский. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2004. – 1456 с.
2. Зимин В.И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений/В.И. Зимин. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 736 с.
3. Зимин В.И. Пословицы и поговорки русского народа: большой объяснительный словарь/В.И. Зимин, А.С. Спирин. – Москва: Цитадель; Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 590 с.
4. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь/А.П. Квятковский. – М.: Дрофа, 1988. – 464 с.
5. Лакофф Д. Метафоры, которыми мы живём/Д. Лакофф, М. Джонсон. – М.: Издательство ЛКИ, 2017. – 256 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
7. Пословицы русского народа: сборник В.И. Даля/худ. ред. Л.П. Копачева. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2009. – 814 с.
8. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций/Т.Г. Скребцова.– СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.
9. Что такое метафора в литературе. Примеры [Электронный ресурс]. – URL: <https://russkiiyazyk.ru/leksika/metafora.html> (дата обращения 24.03.2019).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тематические группы пословиц и поговорок

1. Каков учёный/неучёный человек

1. Бездонной кадки водой не зальёшь.
2. Глупому сыну не в помощь богатство.
3. Глупый киснет, а умный всё промыслит.
4. Глупый разум по миру пускает.
5. Глядит в книгу, а видит фигу.
6. Дурака (инога, бестолкового) учить - что мёртвого лечить.
7. Дуракам закон не писан.
8. Дураку (т. е. готовому на все дурное) наука, что ребенку огонь.
9. Знайка всё с полуслова понимает, а незнайка всё только рот разевает.
10. Знайка дорожкой бежит, а незнайка на печи лежит.
11. Кому и намёк невдомёк.
12. Конь добрый, да не езжен, хорош парень, да не учён.
13. Куда голова придет, туда и тело приведёт.
14. Мудрый (Умный) слышит вполслова (вполголоса).
15. Наука учит только умного. Не всякому все дается.
16. Недоученный хуже неученого. Переученный хуже недоученного.
17. Непереная стрела вбок идет.
18. Нет ума – нищета.
19. Неучёный - что не рождённый.
20. От умного научишься, от глупого разучишься.
21. Под носом взошло, а в голове и не посеяно.
22. Порожний колос выше стоит.
23. С тёмным человеком говорить, что в поле ветер ловить.
24. С умом в ответе, а на дураке нечего взять.

25. Сокол с лету хватает, а ворона и сидячего не поймает.
26. Только мелкие реки шумливы.
27. У кольца нет конца, а у глупца - начала.
28. У него в голове — колос от колоса, что не слышно и голоса.
29. У него в голове реденько засеяно.
30. Ума за морем не купишь, коли дома нет.
31. Умная (Добрая) голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит.
32. Умного учить – как доброго коня в поводу водить.
33. Умному и намека достаточно.
34. Умный любит учиться, а дурак – учить.
35. Ученый (Умный) водит, неученый следом ходит.
36. Человек неучёный - что топор неточёный.
37. Человек с коротким умом обзаводится длинным языком.
38. Что у дурака на уме, то и на языке.

2. Отношение к уму

1. Без ума голова - пивной котел (лукошко).
2. Без ума житье — рай.
3. Большой ум лучше малых дум.
4. Борода уму не замена.
5. Велик вырос, а ума не вынес.
6. Велик пень, да дурень.
7. Видит око далеко, а ум (думка) еще дальше.
8. Где ума не хватит, спроси разума!
9. Голова — всему начало. Где ум, там и толк.
10. Добрый разум дается не разом.
11. Думать хорошо, а отгадать и того лучше. Догадка лучше ума.
12. Задним умом дела не поправишь.
13. И от лишня ума сухота.
14. И сила уму уступает.

15. Кулаком победишь одного, а умом - тысячи.
16. Лоб широк, да мозгу мало.
17. Лучше иметь маленький ум, чем большой чин.
18. На деньги ума не купишь.
19. Не тот умен, кто много говорит, а тот, кто попусту слов не тратит.
20. От большого ума сходят с ума.
21. По одежке встречают, по уму провожают.
22. Праздность притупляет ум.
23. Птице даны крылья, а человеку разум.
24. Разумный видит, что за чем (что к чему) идет.
25. Ростом вышел, а умом не дошёл.
26. С людьми советуйся, а своего ума не теряй.
27. С хитростью - до обеда, а с умом - целый день.
28. Ум городьбой не обгородишь.
29. Ум да разум надоумят сразу.
30. Ум доводит до безумья, разум до раздумья.
31. Ум любит простор.
32. Ум не в бороде, а в голове.
33. Ум разумом крепок.
34. Ума у тебя тьма, да в башке кутерьма.
35. Умей быть умней.
36. Умная голова сто голов кормит, а дурная и себя не прокормит.
37. Учить – ум точить.
38. Чужой ум хорошо, а свой – лучше.

3. Значение учения

1. Башка чиста, так и мошна пуста.
2. Без наук, как без рук.
3. Божьей волей свет стоит, наукой люди живут.
4. Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

5. В умной беседе быть — ума прикупить (а в глупой, и свой растерять).
6. Грамоте учиться всегда пригодится.
7. Дураку мука, а умному наука.
8. За учёного двух неучёных дают, да и то не берут
9. Знающий дорогу не устает.
10. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
11. Кто грамоте горазд, тот маху не даст.
12. Кто знает дорогу, тот не спотыкается.
13. Кто любит науки, тот не знает скуки.
14. Кто науку уважает, будет с урожаем.
15. Мир освещается солнцем, а голова - знанием.
16. Наука в лес не водит, а из леса выведет
17. Наука и труд всё перетрут.
18. Наука хлеба не просит, а сама хлеб даёт.
19. Наукой свет стоит, а ученьем люди живут.
20. Не выучит школа — выучит охота (нужда).
21. Нет в голове, нет и в мошне.
22. Неучёная голова - что фонарь без огня.
23. От знаний уйдёшь - в хвосте пойдёшь.
24. По платью встречают, по уму провожают.
25. Рука победит одного, знания поборют тысячи.
26. Сильному наука - лишний козырь.
27. Счастье тому бывает, кто в труде да ученье ума набирает.
28. Тот живёт не тужит, кто с наукой дружит.
29. Учёному везде дорога.
30. Учёный везде почтенный.
31. Ученье да труд к славе ведут.
32. Учись смолоду - не умрёшь под старость с голоду.
33. Чем больше науки, тем длиннее руки.

4. Связь между отношением к учению и качествами личности

1. Больше узнаешь - сильнее станешь.
2. Была бы охота, а выучиться можно.
3. Где нет знаний, там нет и смелости.
4. Глупый осудит, а умный рассудит.
5. Голова без ума, что фонарь без свечи.
6. Грамота не злом, а правдой сильна.
7. Доброта без разума пуста.
8. Красна птица перьем, а человек ученьем.
9. Кто думает, до чего-нибудь додумается.
10. На всякого мудреца довольно простоты.
11. Нет дождя – пеняй на небо, нет ума – пеняй на себя.
12. Повторять да учить - ум точить.
13. Прямой, что дурной (глупый).
14. С умом и найти и потерять!
15. Свой глаз - алмаз, чужой - стеклышко.
16. Терпенье – мать ученья.
17. Ума нет – считай калека.
18. Умный и согрешит и поправит.
19. Умный не осудит, а глупый не рассудит.
20. Умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает.
21. Умный смиряется, глупый надувается.
22. Умный, что староста губный: всяк его боится.
23. Человека украшают знания.
24. Честь ум рождает.
25. Чужим умом не выстроишь дом.
26. Чужим умом умён не будешь.

5. В каком возрасте надо учиться

1. Без совета жить - что без торбы по миру ходить.

2. Была пора, так не было ума, а прошла пора - и ум пришел.
3. Век живи — век учись (а умри дураком).
4. Для ученья нет старости.
5. Добрый разум наживают не разом.
6. Женатому учиться — времечко ушло.
7. Жить да быть - ум копить.
8. И мудрому человеку совет требуется.
9. Кто с советом не считается, тот просчитается.
10. Лучше смолodu быть умным, чем под старость - мудрецом.
11. Не спрашивай старого, а спрашивай бывалого.
12. Не тот знает, кто много жил, а тот, кто много видел.
13. По годам и разум.
14. Своим умом живи, а добрым советом не пренебрегай.
15. Седина ум дает.
16. Старому смолчи, а молодого научи
17. Ум придёт, да пора уйдёт.
18. Ученье в детстве, как резьба на камне.
19. Учись смолodu, слюбится под старость.
20. Учись, пока хрящи не срослись.
21. Хуже глухого тот, кто не желает слушать.
22. Чему Ваня не научился, того Иван не выучит.

6. Отношение к речи

1. В долгих речах и коротких толков нет.
2. В соседи за умом не пойдешь.
3. Видна птица по перьям, а человек по речам.
4. Мысль с сердцем, а речь с перцем.
5. На то человек на свет родится, чтоб жить своим умом.
6. Обед узнают по кушанью, а ум - по слушанью.
7. Пустые речи и слушать неча.

8. Пустые слова - что орехи без ядра.
9. Речь, как меч, сечёт и правого и виноватого.
10. Свой ум — царь в голове.
11. У каждого свой царь в голове.
12. Ум за морем не купишь, коли его дома нет.
13. Ум хорошо, а два лучше (лучше того).
14. Умную (Хорошую) речь хорошо и слушать.
15. Умные речи и в потемках слышно.
16. Хороша веревка длинная, а речь короткая.
17. Хромое слово - кривая речь.
18. Чужим умом в люди не выйдешь.
19. Чужим умом жить — добра не нажить (своего не нажить).
20. Язык повинен голове: пустой язык - пуста и голова.

7. Что такое ученье/неученье

1. Азбука - к мудрости ступенька.
2. Без грамоты - как без свечки в потемках.
3. Грамота - второй язык.
4. Грамота для сирого - что поводырь слепцу.
5. Знание – богатство, которое повсюду следует за своим хозяином.
6. Знание - лучшее богатство.
7. Знание - сила.
8. Корень учения горек, да плод его сладок.
9. Наука - не медовуха: в рот не вольешь.
10. Ничего не смыслить — век киснуть.
11. Повторенье — мать ученья
12. Труд при ученье скучен, да плод от ученья вкусен.
13. У врача лечись, а у умного учись.
14. У пространства нет размера, а у знаний нет предела.
15. Ученье - красота, а неученье - слепота.

16. Ученье — красота, неученье — простота (сухота).

17. Ученье - путь к уменью.

18. Ученье лучше богатства.

19. Ученье свет, а неученье - тьма.

8. Связь учения с умением

1. Азбуки не знает, а читать садится.

2. Без опыта и науки не бери и хомута для починки в руки.

3. Диплом имеет, а дела не понимает.

4. Для людского труда без науки беда, но для каждой науки нужны и рабочие руки.

5. Из одного дерева икона и лопата.

6. Не начавши - думай, а начавши - делай.

7. Не силою дерутся, умением.

8. Не работа дорога, умение.

9. Не то дорого, что красного золота, а дорого, что доброго мастерства.

10. Не трудно сделать, да трудно задумать.

11. Не учась (Не умеючи) и лаптя не сплетешь.

12. Семь раз проверь, а один раз поверь.

13. Так думай, чтоб потом раздумки не было.

14. Умелые руки - помощники науки.

15. Ученье без умения не польза, а беда.

16. Чему учился, тому и пригодился.

9. Ученье – это труд

1. Азбука наука, а ребятам бука (мука).

2. Без муки нет и науки.

3. В горбу разум.

4. Дума, что борода: лишняя тягота.

5. За очками света божьего не видит.

6. И сам тому не рад, что грамоте горазд.

7. Идти в науку — терпеть муку.
8. Кто больше знает, тот меньше спит.
9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
10. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
11. Намучишься, так и научишься.
12. Ума палата, а спина горбата.
13. Учить – ум точить.
14. Что больше думать, то хуже.
15. Много думать — голову кружить.

10. Неодобрительное высказывание о глупом человеке

1. Вырасти вырос, а ума не вынес.
2. До лысины дожил, а ума не нажил.
3. Дурак, кто с дураком свяжется.
4. Дурака учить — в решете воду носить.
5. Дурака учить — только портить.
6. Дурака учить, что на воде писать.
7. Дураку хоть кол теши: он своих два ставит.
8. Когда солнце орла пожрет, камень на воде всплывет, свинья на белку залает, тогда дурак поумнеет.
9. Летами ушел, а умом не дошел.
10. Лучше с умным в аду, чем с глупым в раю.
11. Лучше с умным потерять, чем с глупым найти.
12. На голове густо, а в голове пусто.
13. С дураком пива (каши) не сваришь.
14. Целых два чина: дурак да дурачина.
15. Его учить – что по лесу с бороной ходить.

11. Связь учения с религией

1. Все в мире творится не нашим умом, а божьим судом.

2. Всякая мудрость от Бога.
3. Доходит ум и до Бога.
4. Дурак — божий человек.
5. Дураку закон не писан.
6. Дураку и Бог простит.
7. Дураку счастье, а умному Бог даст (т. е. отказ).
8. Много ума — много греха, а на дурне не взыщут.
9. На дурака у Бога милости много.
10. Начало премудрости страх божий.
11. Разум — душе во спасенье, Богу на славу.
12. Умный сам по себе, а дураку Бог на́ помочь.

12. Отношение к письму

1. Курячи ножки, крючки да присошки.
2. Написал, как курица набродила.
3. Написано пером, не вырубить и топором.
4. Не пером пишут, умом.
5. Писали писаки, а прочтут собаки.
6. Писать-то пишу, а читать в лавочку ношу.
7. Письмо — словно куры набродили.
8. Пишет, словно разводы разводит (крупно и медленно).
9. Словно маку насеял (мелкое письмо).

13. Телесные наказания при обучении

1. Кнут (Плеть) не му́ка, а вперед наука.
2. Без палки нет ученья.
3. Не для сеченья — для ученья.
4. Не побивши, не выучишь.
5. Вольно тому шалить, кто смолоду не бит.
6. Лося бьют в осень, а дурака завсегда.

7. Учить дураков — не жалеть кулаков.
8. Гни дерево, пока гнётся.

14. Роль книги в учении

1. Говорит, как книга.
2. Кто больше знает, тому и книги в руки.
3. Лучше печатного не скажешь.
4. Не красна книга письмом, красна умом.
5. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
6. С книгой жить – век не тужить.

15. Что важно в учении

1. Не говори, чему учился, а говори, что узнал.
2. Не стыдно не знать - стыдно не учиться.
3. Не гордись званьем, а гордись знаньем.
4. Кто ученьем дорожит, тот с наукой дружит.
5. Переученный хуже недоученного.

16. Об учителе

1. Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает.
2. Древо и учитель познаются по плоду.
3. Дураков стадо – пастуха надо.
4. Молодой петух поёт так, как слышал от старого.
5. По выучке мастера знать.

17. Связь социального положения человека и учения

1. Богатые-те деньги учат, а бедные-те книги мучат.
2. Денег много, да разума нет.
3. Счастье едет в карете, а с умом идет пешком.