

Исследовательская работа
по психологии
«Интуиция. Способы развития»

Выполнила:

Дубровская Анастасия Алексеевна

учащаяся 8М класса

ГБОУ Школа №1359 имени авиаконструктора Миля М.Л., Россия, Москва

Выполнила:

Титова Алиса Дмитриевна

учащаяся 8М класса

ГБОУ Школа №1359 имени авиаконструктора Миля М.Л. , Россия, Москва

Автомонова Е.А.

научный руководитель, учитель английского языка

ГБОУ Школа №1359 имени авиаконструктора Миля М.Л. , Россия, Москва

Содержание

1. Аннотация к работе	стр 3
2. Введение	стр 4
3. Основная часть (теоретическая)	стр 6
4. Основная часть (эксперимент)	стр 12
5. Результаты работы	стр 13
6. Список литературы	стр 17

Аннотация

Титова Алиса, Дубровская Анастасия

ГБОУ г. Москвы «Школа №1359 имени М.Л. Миля»

«Интуиция. Способы развития»

Научный руководитель: Е.А. Автомонова, учитель английского языка

Интуиция. Что это такое? У всех ли она есть и для чего она нужна человеку? Как она может помочь? И можно ли ее развить и приумножить?

Именно на эти вопросы учащиеся ищут ответ, выполняя данную работу. Выдвинув гипотезу, что интуицию можно развить, девочки доказывают ее путем проведения эксперимента. Целью работы является не только доказать гипотезу, но и изучить существующие способы развития интуиции, выбрать наиболее подходящие и эффективные для использования их учащимися школы. Ну и, конечно, одна из задач работы, это выяснить, как можно применить интуицию в учебной деятельности. Для достижения своих целей и задач учащиеся проекта используют методы сбора и анализа информации и эксперимента. Как результат работы создана брошюра с основными идеями проведенной работы.

Введение

Интуиция. Что это такое? У всех ли она есть и для чего она нужна человеку? Как она может помочь? И можно ли ее развить и приумножить?

Каждый человек может вспомнить ситуацию, когда интуиция помогала ему принять правильное решение в сложной ситуации. А может ли интуиция помочь в учебе? Может ли она помочь стать более успешным учеником? Можно ли в обычных условиях учащемуся развить интуицию, и как ее можно применить в учебном процессе? Поможет ли она вытянуть нужный билет на экзамене?

Мы заинтересовались этой темой и решили изучить ее глубже. На интуитивном уровне появилась уверенность, что интуицию можно развить и с успехом применять в учебе. Мы решили это проверить экспериментальным путем.

Наша **гипотеза** состоит в том, что интуицию можно развить и применить для достижения учебных целей.

Целью нашего исследования является интуиция и способы ее развития.

Задачами нашего исследования являются:

- ✓ собрать, изучить, проанализировать информацию об интуиции и способах ее развития;
- ✓ выбрать подходящие по возрасту и условиям проведения методы развития интуиции учащихся;
- ✓ провести эксперимент с целью доказать, что интуицию можно развить и выявить оптимальный способ её развития;
- ✓ разработать методические рекомендации по развитию интуиции и применению ее учащимися в учебном процессе.

Методы исследования:

- ✓ Сбор анализа информации об интуиции и способах ее развития;
- ✓ Систематизация информации;
- ✓ Проведение эксперимента;
- ✓ Разработка методических рекомендаций.

Основная часть (теоретическая).

Есть множество определений понятию интуиция в психологии. Однако более точным нам показалось это:

«Интуиция – это способность непосредственного постижения правды, это способность принимать правильные решения, минуя промежуточные результаты».

Во все времена философы, психологи, ученые пытались понять, что такое интуиция, изучить ее, классифицировать, подчинить знание о ней и использовать интуицию на практике. Подходы к интуиции были у всех различные. Некоторые ученые рассматривали ее, как плод умственной деятельности, другие – как свойство духовного характера.

Например, Р. Декарт утверждал: «Под интуицией я разумею не веру в шаткое свидетельство чувств и не обманчивое суждение беспорядочного воображения, но понятие ясного и внимательного ума, настолько простое и отчётливое, что оно не оставляет никакого сомнения в том, что мы мыслим, или, что одно и то же, прочное понятие ясного и внимательного ума, порождаемое лишь естественным светом разума и благодаря своей простоте более достоверное, чем сама дедукция...».

А. Шопенгауэр описывал интуицию иначе: «В нас существует нечто более мудрое, нежели голова. Именно, в важные моменты, в главных шагах своей жизни мы руководствуемся не столько ясным пониманием того, что надо делать, сколько внутренним импульсом, который исходит из самой глубины нашего существа».

Изучив массу информации об интуиции в научных и околонаучных источниках, мы можем выделить общепринятую классификацию видов интуиции.

По сфере проявления интуицию обычно подразделяют на:

- _ Житейскую – относящуюся к быту, к личным отношениям, а так же к здоровью и самочувствию;
- _ Профессиональную – которая формируется из накопленных знаний, навыков, умений, профессионального опыта;
- _ Научную – которая проявляется как блестящее решение проблемы при сосредоточенности ученого на исследуемом объекте;
- _ Творческую – высшая форма прозрения, подобие вдохновения.

Так же имеется классификации интуиции **по способу ее проявления**:

- _ Физическая – когда проявляются физические ощущения;
- _ Интеллектуальная – когда в голове формируются блестящие идеи;
- _ Эмоциональная – которая проявляется в выражении чувств и эмоций;
- _ Мистическая – необъяснимое проявление интуиции, о которой до сих пор спорят ученые, философы, психологи.

Можно так же выделить интуицию, которая исходит из внутренних ощущений, сигналов, от сердца и души (как говорят в народе, «что-то в душе екнуло», «что-то в груди защемило», «что-то в мозгу щелкнуло»), а так же интуицию, которая «приходит» извне, через внешние сигналы и знаки (зрительные, обонятельные, тактильные, слуховые).

Кроме того, говоря об интуиции нужно упомянуть, что некоторые люди владеют развитой интуицией, они легко считывают знаки и сигналы окружающего мира, чувствуют других людей и даже предугадывают события. А есть же люди, которым очень трудно принять правильное решение, ибо никаких подсказок и сигналов они не видят и не ощущают,

полагаются только на свой опыт или на случайность. От чего зависит «количество» интуиции, данное человеку? От наследственности? Или это дар Божий? Может быть от житейского опыта? Или это зависит от характера и склонностей человека? На эти вопросы ответ найти сложно. Однако точно известно и доказано, что интуицию можно развить, доведя до нового качественного уровня.

Существует масса методик, способов, с помощью которых интуицию можно развить и приумножить. Многие психологи, ученые, философы искали способ безошибочно «читать» знаки судьбы, возможности принимать только верные решения. В нашем современном обществе все сложнее расслышать внутренний голос, но и больше возможностей узнать про интуицию, проверить ее и попробовать улучшить. Существуют целые институты, специальные курсы и тренинги, которые обучают этому.

Ну вот, казалось бы, на этом можно и остановиться: гипотеза нашей исследовательской работы доказана - интуицию можно развить. Но нам очень интересно провести эксперимент, участниками которого стали бы мы сами и наши одноклассники, очень хочется проверить на практике методы развития интуиции, а так же разобраться в возможностях использования интуиции в достижении учебных целей.

Работа над развитием интуитивных способностей процесс достаточно длительный и требующий определенных усилий и условий. Мы изучили массу способов, упражнений, тренингов, советов по развитию шестого чувства. Потом мы их проанализировали и отобрали несколько, которые лучше всего подходят для нашего возраста и для наших условий проведения эксперимента.

В итоге, наш эксперимент выглядит следующим образом.

Мы отобрали три упражнения для развития интуиции.

1. Упражнение с картами.

Необходима колода карт (36 штук).

Ход упражнения: положить перед собой перетасованную колоду карт рубашкой вверх. Сосредоточиться на масти карт, пытаться предугадать, почувствовать, карта какой масти лежит сверху. Перевернуть верхнюю карту, зафиксировать свой результат (положительный или отрицательный).



Занести данные упражнения в таблицу №1, указав количество угаданных раз и количество попыток. Например, 15 из 24.

Таблица №1

Дата	Результат
Входное тестирование 15 ноября	
16 ноября	
17 ноября.....	
26 ноября	
Итоговое тестирование 27 ноября	

Условия проведения: спокойная обстановка, уединение, регулярность.

Пояснение к упражнению: упражнение тренирует и развивает возможность угадывания одного из четырех возможных вариантов.

2. Упражнение с кубиком.

Необходим игральный кубик (1 штука)

Ход упражнения: сосредоточиться на числах от одного до шести, попытаться предугадать какое число выпадет на брошенном кубике.

Бросить кубик, зафиксировать свой результат. Занести данные



упражнения в таблицу №1, указав количество угаданных раз и количество попыток. Например, 12 из 24.

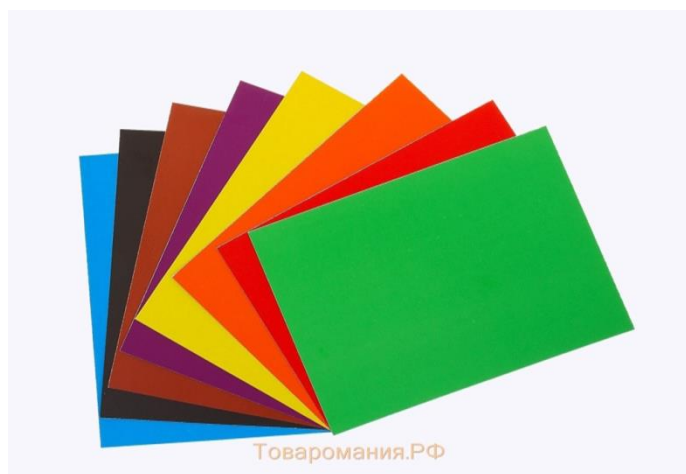
Условия проведения: спокойная обстановка, уединение, регулярность.

Пояснение к упражнению: упражнение тренирует и

развивает возможность угадывания одного из шести возможных вариантов.

3. Упражнение с цветными карточками.

Необходимы картонные карточки, цветные с одной стороны (8 цветов)



Ход упражнения: положить перед собой перетасованную стопку карточек нецветной стороной вверх. Сосредоточиться на цвете карточек, пытаюсь предугадать, почувствовать,

какая карта какого цвета лежит сверху. Перевернуть верхнюю карточку, зафиксировать свой результат (положительный или отрицательный). Занести данные упражнения в таблицу №1, указав количество угаданных раз и количество попыток. Например, 15 из 24.

Условия проведения: спокойная обстановка, уединение, регулярность.

Пояснение к упражнению: упражнение тренирует и развивает возможность угадывания одного из восьми возможных вариантов.

Основная часть (эксперимент).

Мы пригласили к участию в эксперименте учеников 8ых классов, разделив их на три группы (выбор групп случайный, всего 15 участников эксперимента). С каждой группой мы провели небольшой тренинг, поясняя суть и условия проведения эксперимента, правила заполнения таблицы №1. Так же мы подготовили и снабдили участников необходимым для эксперимента материалом. Так же мы провели с каждым участников входное тестирование уровня развития интуиции, зафиксировав результат в таблице №1.

Продолжительность эксперимента 14 дней (с 15 ноября до 27 ноября 2019 года).

По окончании эксперимента мы собрали у участников заполненные таблицы №1, в которых они фиксировали свои ежедневные результаты. И провели итоговое тестирование. Потом мы проанализировали их и сделали выводы по результатам проведенного эксперимента.

Как видно из нижеуказанной таблицы, результаты, полученные на итоговом эксперименте лучше, чем на этапе входного эксперимента. При этом больше всего успехов в развитии интуитивных способностей достигли те учащиеся, кто работал с кубиками (нет понижения).

	КАРТЫ 4*4	КУБИКИ 6*6	КАРТОЧКИ 8*8
Общий результат входного тестирования	45,83%	12,5 %	48,32%
Общий результат итогового тестирования	59,72%	31,92%	57,50%
Результат эксперимента (улучшение на, в %)	+13,89%	+19,42%	+9,18%

Полученные в ходе эксперимента результаты подтверждают нашу гипотезу о том, что интуицию можно развить даже путем выполнения простых тренировочных упражнений.

Результат работы.

На основании полученных результатов мы создали небольшую брошюру с информацией про интуицию и способы ее развития, проверенные в ходе нашей исследовательской работы. Так же в брошюру мы включили наши наблюдения о том, как можно использовать интуитивные способности в учебной деятельности.

Безусловно, первое, что приходит в голову это то, что интуиция помогает «вытащить счастливый билет». Однако в наше современное время билеты, как таковые уже не используются. Однако при подготовке



к тестам, зачетам или экзаменам, где нужно учить ряд тем, интуиция может подсказать, какая темы выпадут учащемуся для ответа и усиленно учить именно их. Или при

необходимости в короткие сроки прочитать или изучить большой объем литературы, текстов, а времени действительно не хватает, чтоб подготовить все качественно, интуиция может подсказать, на что следует обратить больше внимания и сил, а что учить необязательно. Благодаря интуиции можно даже предчувствовать, спросит ли вас учитель на уроке и, соответственно, либо подготовиться к ответу тщательно, либо расслабиться и не переживать.

Так же хорошо развитая интуиция может помочь в построении отношений с одноклассниками, почувствовать, кому можно доверять, а кому не стоит. Интуиция может подсказать, как поступить в той или иной ситуации, сделать ли что-то, сказать ли что-либо. Интуиция может помочь избежать неприятности, предупредить об опасности. И безусловно, имея интуитивное чутье, человек начинает чувствовать себя

более гармонично.

Безусловно, для того, чтоб интуиция заработала в полную силу, потребуется приложить много усилий, потратить много времени, тренируя и развивая ее, постепенно переходя с одного уровня на другой. Надо учиться слышать и видеть сигналы, знаки. Это требует усилий ума и души, это требует времени. Но человек с развитой интуицией порой



поистине творит чудеса – предугадывает события, чувствует людей, а главное, принимает правильные решения, которые приводят его к успеху. В литературе и

интернете примеров такого интуитивного подхода к событиям можно найти множество.

Но хотелось бы поделиться своими наблюдениями, примерами из своей жизни. Мы приняли участие в эксперименте вместе с нашими одноклассниками. Мы тренировались на цветных карточках. Было интересно прислушиваться к своим ощущениям, стараться найти, почувствовать то, на что обычно не обращаешь внимания, стараться уловить некие знаки, сигналы. Не менее интересно было наблюдать за своими результатами, которые менялись и улучшались. Так же нам всем было интересно сравнить свои результаты. И тут можно сделать вывод, что у всех участников эксперимента результаты были разные. Некоторые ребята значительно улучшили свои показания, а у других изменения были не такими значительными. Несколько ребят в ходе эксперимента показали понижение показателей (18 % участников). Все это говорит о том, что в вопросе развития интуитивных способностей все очень индивидуально.

Мы, как ведущие исследования сразу же пытались применить новые знания об интуиции на практике. Хотя это было достаточно рискованно, учитывая нашу незначительную еще тренировку по развитию интуиции.

Так, например, нам по английскому задали учить достаточно много слов. В тот день вообще было много домашнего задания, и я никак не успевала хорошо выучить слова. И я попыталась сконцентрироваться на них и целенаправленно почувствовать какие конкретно слова буду в диктанте. Часть слов (7 штук), как мне подсказала интуиция, не будут проверять. И я рискнула их не выучить. И из этих 7 невыученных слов в диктанте попало только одно.

А я в классе каждый день отмечаю тех, кто приходит без карточек в



базе школы. Ну и, конечно, должна ставить в известность классного руководителя. А в один из дней, когда я собиралась отметить троих ребят, кто забыл карточки дома, я почему-то

почувствовала, что не нужно отмечать Руслана. И как оказалось, через урок ему бабушка принесла его карточку. Я рискнула не сообщать и не отмечать Руслана в базе школы и, как оказалось, верно почувствовала ситуацию. Руслан не получил выговор, а в базе школы все было верно.

Безусловно, мы осознаем, что нужно учить все заданные слова и сообщать обо всех нарушениях, но эти случаи стали для нас первыми доказательствами работы интуиции. Мы уверены, что в дальнейшем подобных ситуаций, когда интуиция подсказывает верное решение или помогает облегчить учебный процесс, будет больше, ведь мы планируем и дальше тренировать свои интуитивные способности.

Данную исследовательскую работы мы уже перевели на английский язык и хотим попробовать выступить с ней на городских конференциях в секции английского языка. Интуиция подсказывает, что у нас все получится.

Список литературы. Литературные источники и гиперссылки:

1. [Цитаты известных людей про интуицию.](#)
2. [Статья Как развить интуицию. Ваше здоровье](#)
3. [Интуиция в философии и психологии](#)
4. [Упражнения для развития интуиции](#)
5. [Интуиция. Википедия](#)
6. [Е. Разумовская. «Как развить интуицию»](#)
7. [Лаура Дэй. «Самоучитель по развитию интуиции»](#)

СПАСИБО!