

Исследовательская работа

по английскому языку

**«Способы улучшения техники чтения на английском языке»**

***Выполнила:***

***Мартынова Анна***

*учащаяся 8М класса*

*ГБОУ Школа №1359 имени авиаконструктора Миля М.Л., Россия, Москва*

***Выполнила:***

***учащаяся 8М класса***

*Купцова Дарья*

*ГБОУ Школа №1359 имени авиаконструктора Миля М.Л. , Россия, Москва*

***Автомонова Е.А.***

*научный руководитель, учитель английского языка*

*ГБОУ Школа №1359 имени авиаконструктора Миля М.Л. , Россия, Москва*

## **Содержание**

1. Аннотация к работе	стр 3
2. Введение	стр 4
3. Основная часть (теоретическая)	стр 5
4. Основная часть работы (эксперимент)	стр 10
5. Результаты работы	стр 15
6. Список источников информации	стр 16
7. Приложения	стр 17

## **Аннотация**

Чтение является неотъемлемой частью жизни человека. Значение чтения сложно переоценить.

Процесс обучения в школе тесно связан с процессом освоения навыков чтения. Однако обучение чтению на иностранном (английском) языке имеет свою специфику. От учащихся требуют достаточно высокого уровня чтения на английском языке, уровень овладения навыками чтения проверяется на ГИА в 9 и 11 классах. Поэтому научиться читать качественно важно для каждого школьника.

Мы решили изучить доступные школьникам способы улучшения качества чтения на английском языке и выявить тот, который позволяет более эффективно повысить уровень качества чтения. Для этого был проведен эксперимент и проанализированы полученные результаты.

В результате работы нами были выделены основные рекомендации для учащихся по улучшению качества чтения.

## **Введение**

Изучая английский язык в школе, мы часто сталкиваемся с чтением текстов. Чтение является неотъемлемой частью изучения иностранного языка. Мы читаем на уроках, нам предстоит проверка умения читать при сдаче ГИА. И нам стало интересно, какими способами можно научиться читать быстрее и качественней. Мы знакомы с некоторыми методами улучшения чтения на русском языке, а будут ли они так же полезны и при чтении на английском языке?

Так, **гипотезой** нашей проектной работы стало предположение, что прослушивание аудиозаписи текста несколько раз перед прочтением, поможет быстрее и правильнее прочитать текст на уроке.

**Цель** нашей работы изучить методы улучшения качества чтения и экспериментальным путем выявить самый эффективный метод.

**Задачами** нашей работы являются:

- \_изучить и проанализировать существующие методы улучшения чтение;
- \_ проверить экспериментальным путем эффективность разных методов;
- \_ выявить самый лучший и действующий способ для улучшения чтения;
- \_ создать рекомендации для учащихся для улучшения качества чтения.

**Методами** нашей проектной работы являются:

- \_ сбор и анализ информации про методы улучшения качества и скорости чтения в учебной литературе и электронных источниках;
- \_ анализ и систематизация методов улучшения техники чтения;
- \_ проведение эксперимента с целью выявления наиболее эффективного метода улучшения техники чтения и подтверждения нашей гипотезы;
- \_ создание рекомендаций для учащихся по улучшению техники чтения с учетом результатов проведенного эксперимента.

## **Основная часть. Теоретическая.**

Вряд ли кто-то будет оспаривать, что умение читать является неотъемлемой частью жизни современно человека. Однако на нашей планете каждый десятый житель не владеет навыками чтения. Такой высокий процент связан с низким социально-экономическим развитием стран Африки и некоторых восточных стран. Количество умеющих читать не быстро, но постоянно растет. Люди учатся читать, поскольку это умение позволяет получать больше информации, быть более грамотным и образованным.

Чтёние — сложный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста. Также чтение — это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом.

В процессе обучения иностранному языку чтение является одним из основных видов речевой деятельности. В процессе обучения чтению у учащихся развивают технические навыки чтения, а так же навыки работы с текстом (понимание текста, поиск информации, анализ и прочее).

Классифицировать чтение можно по нескольким критериям:

### 1. Языковая принадлежность.

Чтение может на родном и иностранном языке. Чтение на иностранном языке значительно труднее чтения на родном языке, определяется степенью владения иностранным языком и целями обучения.

### 2. Цели чтения.

Ознакомительное чтение – чтение с целью понять основное содержание, идею текста.

Изучающее чтение – чтение с целью полного понимания текста.

Просмотровое (поисковое) чтение – выборочное чтение с целью поиска интересующей информации.

### 3. Воспроизведение текста.

Читать можно про себя и вслух. Так же в эту категорию можно отнести художественное чтение – публичное исполнение литературных произведений, жанр эстрадного искусства.

#### 4. Жанры.

Имеется огромное количество жанров, начиная от научного и публицистического, заканчивая множеством жанров художественной литературы.

За последние десятилетия чтение несколько изменило свою целенаправленность. Если ранее люди читали для удовольствия, чтение было способом развлечения, ну и, безусловно, одним из основных методов образования, то в современном мире высокоразвитых технологий чтение носит более информационный характер. Люди чаще прибегают к поисковому чтению, все меньше и меньше читая художественные произведения. Кроме того технологии позволяют получить представление по интересующей теме более простым способом – посмотреть видео, прослушать аудио и другое. А ведь книги играют очень важную роль в становлении индивидуальности человека, его мышления, понимания мира, в его философии и как итог, влияют на уровень жизни человека. Для нас же неоспоримо, что чтение имеет свои преимущества и пользу:

#### **-Увеличение словарного запаса**

Качественная литература в значительной степени увеличивает словарный запас человека.

#### **-Получение опыта и знаний других людей**

Книга помогает узнать о всех кочках и ошибках не проходя через них.

#### **-Развитие собственного мировоззрения**

Читая разные книги, разных авторов вы будете узнавать различные точки зрения. С какими то вы будете согласны, с какими-то нет, и в конце концов у вас начнет появляться своя точка зрения и свое мировоззрение.

### **-Развитие памяти**

Что, как не чтение поможет развить вашу память, да и интеллект в целом. Если сидеть перед книгой хотя бы час ежедневно, то вы непременно почувствуете результаты уже через пару месяцев.

### **-Развитие логического мышления**

Также книги помогают развить логическое мышление. Читая мы получаем опыт, мысли и умозаключения автора, что впоследствии сказывается и на нашем мышлении.

### **-Развитие воображения**

Читая интересную книгу, мы всегда представляем, то о чем там пишется и словно переживаем это на себе. Такое процесс очень хорошо тренирует и развивает наше воображение.

В нашей стране при обучении чтению используется принцип от простого к сложному, от малого к большому. То есть сначала детей знакомят с буквами и звуками, затем из них составляют слоги и слова, а уже потом переходят к чтению предложений, а после к чтению текстов. И эта система обучения чтению кажется всем естественной, хотя если заглянуть в историю, то можно обнаружить, что чуть более ста лет назад обучение чтению базировалось на противоположных принципах: сначала заучивали фразы, учились их запоминать визуально и на слух, потом разбирали их на слова и уже позже разбирали на буквы.

Навык чтения на родном языке характеризуется совокупностью нескольких параметров:

- способ чтения (по слогам, целыми словами, группами слов);
- скорость чтения (техника чтения);
- понимание прочитанного (работа с текстом).

Так, например, в Англии обучение чтению начинается довольно рано, еще в детском саду, а к окончанию первого года учебы в школе, то есть к пяти годам,

большинство детей уже читают самостоятельно. Секрет такого успеха кроется в многоуровневой системе обучения чтению, основанной на синтетической фонетике.

В первую очередь дети учатся слышать, из каких именно звуков состоит слово. Но английский язык довольно сложен для фонетического изучения, ведь одна и та же буква может звучать по-разному в зависимости от её положения в слове, плюс некоторые звуки выражаются буквосочетаниями. Поэтому на помощь приходят жесты и картинки, ассоциируемые со звуками и буквами. Например, английская буква «S» и звук «sssss» ассоциируются с шипением змеи и жестом, изображающим ползущую змею, а звук «sh» с жестом «тише», когда кто-то подносит палец к губам и говорит «шшш». Первые месяцы английские дети активно используют жесты при написании простых слов, чтобы вспомнить буквенные обозначения звуков, но уже к концу первого года обучения легко избавляются от этой привычки. Некоторые же слова-исключения, которые нельзя прочесть методом разложения на звуки, детям приходится просто запомнить. Чтение так же строится на запоминании звуков и их сочетаний.

Для русскоязычных читателей обучение чтению на английском языке связано с определенными трудностями:

- фонетическое несоответствие в языках. В английском языке имеются некоторые звуки, которые в русском языке отсутствуют (например, [ʒ:], [ŋ], [ə], [ð]), есть много похожих звуков, которые однако так же произносятся с иным положением артикуляционного аппарата, поэтому часто происходит подмена иностранного звука на соответствующий русский ([f], [v], [t], [h] и другие).

- правила чтения. Буквы в английском языке не соответствуют звукам и

произношению. Даже знание всех правил чтения не означает, что вы сможете корректно прочитать и произнести незнакомое вам слово. Поэтому, всегда следует уточнять правильность произношения посредством транскрипции.

- понимание содержания. В погоне за техникой чтения теряется смысл прочитанного. А ведь правильно расставленные паузы и смысловые ударения в предложении могут появиться при чтении текстов, только если обучающийся понимает содержание читаемого текста.

Чтению на английском языке в российских школах начинают обучать со знакомства со звуками и буквами. Однако прочтение первых слов базируется не на правилах чтения, а на запоминании и узнавании целых слов. И параллельно вводятся основные правила чтения (закрытые и открытые слоги, чтение буквосочетаний). В дальнейшем отрабатываются навыки чтения группами слов, предложениями.

Все дети индивидуальны и темп обучения чтению у них разный. Однако рано или поздно все задумываются, как увеличить скорость чтения, то есть улучшить технику чтения. Когда мы говорим про скорость чтения, мы подразумеваем чтение с правильным прочтением слов. То есть, не просто быстро читать текст в целом, а так же читать правильно слова, не останавливаясь для раздумий перед незнакомыми словами в тексте. Когда мы говорим про технику чтения мы имеем в виду следующие критерии:

- правильное прочтение слов;
- скорость чтения текста;
- интонационное оформление текста.

## **Основная часть. Эксперимент.**

Изучив информацию в интернет источниках, мы выделили несколько способов работы с текстом с целью улучшения техники чтения. При подготовке к прочтению текста можно:

- несколько раз про себя прочитать текст;
- несколько раз вслух прочитать текст;
- разбор незнакомых слов, сверка произношения с транскрипцией;
- повторение отдельных слов за учителем;
- прослушивание аудиозаписи текста.

Мы, исходя из собственного опыта, выбрали наиболее часто применимые способы подготовиться к качественному прочтению текста:

- предварительное прочтение текста вслух(несколько раз);
- разбор незнакомых слов;
- прослушивание аудиозаписи перед чтением.

Наша гипотеза, которая базируется на собственном изучении английского языка, предполагает, что прослушивание аудиозаписи перед прочтением текста является наиболее эффективным способом для улучшения качества чтения.

Для проверки нашего предположения мы решили провести эксперимент с целью выявить наиболее эффективный способ улучшения качества чтения.

Суть эксперимента лежит в сравнении трех видов работ с текстом:

- \_предварительное ознакомление, чтение текста;
- \_предварительных разбор сложных, незнакомых слов текста, с помощью транскрипции;
- \_предварительное прослушивание аудиозаписи текста.

Мы подобрали текст для прочтения для обучающихся 8 класса. Текст насыщен малознакомой лексикой, содержит как простые, так и сложноподчиненные предложения, в нем имеются имена собственные и даты (Приложение №1).

С помощью нашего руководителя мы определили важные для чтения критерии оценивания:

1) Темп чтения. Определяется путем замера времени чтения.

Оценивается по шкале:

А) 2:20мин – 3:20мин – 3 балла

Б) 3:20мин – 4:20мин – 2 балла

В) более 4:20мин – 1 балл

2) связность речи при чтении, правильная расстановка смысловых ударений

А) связное чтение цельными предложениями, правильно расставленные смысловые ударения и паузы – 5 баллов

Б) связное чтение цельными предложениями или синтагмами, с паузами выделенными пунктуационно, допускается дробление синтагм на части без нарушения смысла текста, допускается неверная расстановка

смысловых ударений в длинных сложных предложениях ( Например:

However, by about the year 700, they began making attacks, or raids, upon towns along the coasts of Europe in order to steal the wealth of those towns) – 4 балла

В) чтение по словосочетаниям, короткими фразами, но с выделением слов, несущими основную смысловую нагрузку – 3 балла

Г) чтение короткими фразами и по словам, с нарушениями в расстановке смысловых ударений – 2 балла

Д) чтение по словам без каких-либо попыток расстановки смысловых

ударений – 1 балл

3) правильно прочтение слов:

10 - 9 баллов – 3-5 ошибки на 50 слов

8 – 7 баллов – 6-8 ошибок на 50 слов

6 - 5 баллов – 9-11 - ошибок на 50 слов

4 - 3 балла – 12-15 - ошибок на 50 слов

2-1 балл – более 15 ошибок на 50 слов

Поучаствовать в эксперименте было предложено нашим сверстникам, учащимся 8 классов. Всего в эксперименте приняло участие 18 человек.

Ход эксперимента:

1. Учащиеся были разделены на три группы.

2. С каждой группой отдельно было проведено обучающее занятие, одинаковое по длительности, с целью прочтения одного и того же текста. Группа №1 самостоятельно ознакамливалась с текстом, имела возможность предварительно прочитать текст несколько раз, обдумать его, проанализировать. Группа №2 готовилась к чтению текста, имея список малознакомых слов, среди которых были и имена собственные (Приложение №2). Группа №3 перед прочтением текста прослушивала аудиозапись данного текста дважды.

Во время чтения текста велась запись на диктофон.

3. Чтение участников каждой группы было проанализировано и оценено согласно сформулированным критериям. Результаты проведенного эксперимента представлены в приведенной ниже таблице (Таблица №1).

Участники 1 группы обозначены голубым цветом, второй группы – розовым, третьей группы – салатным цветом.

**Таблица №1**

УЧАСТНИК	ВРЕМЯ	СВЯЗАННОСТЬ, УДАРЕНИЕ	ОШИБКИ	БАЛЛЫ	ИТОГО
Участник 1	4:09 26	1 балл	2 балла	5	<b>47</b>
Участник 2	3:01 36	2 балла	4 балла	9	
Участник 3	2:30 36	4 балла	6 баллов	13	
Участник 4	2:24 36	3 балла	4 балла	10	
Участник 5	3:57 26	1 балл	2 балла	5	
Участник 6	4:01 26	1 балл	2 балла	5	
Участник 7	6:12 16	1 балл	2 балла	4	<b>34</b>
Участник 8	6:26 26	2 балла	3 балла	7	
Участник 9	4:36 16	2 балла	4 балла	7	
Участник 10	3:59 26	2 балла	3 балла	7	
Участник 11	5:06 16	1 балл	2 балл	4	
Участник 12	4:09 26	1 балл	2 балл	5	
Участник 13	2:56 36	3 балла	5 баллов	11	<b>68</b>
Участник 14	2:29 36	4 балла	5 баллов	12	
Участник 15	3:01 36	5 баллов	8 баллов	16	
Участник 16	2:48 36	3 балла	5 баллов	11	
Участник 17	3:39 26	3 балла	4 балла	9	
Участник 18	3:09 16	3 балла	5 баллов	9	

Максимально возможное количество баллов, набранное каждым из участников, составляет 18 баллов, каждой группой – 108 баллов (бучастников x 18баллов = 108 баллов). Обобщенные итоги приведены в Таблице №2.

*Таблица №2*

№ группы	Максимально возможное количество баллов в группе	Общее количество баллов в группе	% выполнения задания группой
1	108	47	44%
2	108	34	31%
3	108	68	63%

Из данной таблицы видно, что наименее эффективным способом подготовки к качественному чтению является способ разбора отдельных слов (группа №2). Мы считаем, что данный результат прежде всего связан с тем, что учащиеся не владеют достаточным уровнем знания транскрипции. Участники первой группы, которые самостоятельно разбирали текст, предварительно прочитывали его, показали так же не самые высокие результаты. По нашему мнению это связано с достаточно высокой сложностью текста. Лучший результат показали участники группы №3, которые дважды прослушали аудиозапись перед прочтением текста.

## Результаты работы

Полученный результат подтверждает выдвинутую нами гипотезу и доказывает, что лучше всего на качество чтения влияет предварительное прослушивание текста, то есть чтение по образцу. В процессе изучения данной темы и проведения эксперимента мы многому научились и хотели бы поделиться рекомендациями как улучшить качество чтения на английском языке.

1. Безусловно, что нужно знать основные правила чтения в английском языке: правила открытых и закрытых слогов, чтение буквосочетаний. Хотя чаще всего мы читаем на основе узнаваемости знакомых нам слов, но есть масса слов, которые для нас являются незнакомыми. Именно для этого нам нужно знать правила чтения, чтоб можно было прочитать незнакомые слова.
2. Чем шире наш лексический запас, тем выше качество чтения. Поэтому необходимо учить слова. В английском языке много слов, которые читаются не по правилам, и чем больше таких слов мы знаем – тем лучше читаем.
3. Читать нужно вслух. Только при чтении вслух мы можем контролировать свою речь. Так же для самоконтроля можно записывать свое чтение на диктофон, потом прослушивать и анализировать ошибки и возникающие сложности.
4. Для качественного чтения текстов необходимо изучить фонетическую сторону чтения: виды интонирования, разделение предложений на синтагмы, расстановку смысловых ударений в предложении.
5. Основным девизом при обучении и улучшении качества чтения должна быть фраза: «Научиться читать, можно только читая». То есть читать нужно как можно больше.

## **Приложения**

### *Приложение №1*

About a thousand years ago, people known as the Vikings were known and feared throughout Europe. The Vikings were the people of the northern part of Europe, called Scandinavia, which includes the modern countries of Denmark, Norway, and Sweden. The Vikings made their living by farming and fishing. However, by about the year 700, they began making attacks, or raids, upon towns along the coasts of Europe in order to steal the wealth of those towns.

The Vikings made their attacks very quickly and without any warning. They were very cruel to the people of the towns they attacked, and they sometimes destroyed the towns by burning down the buildings.

Although the Vikings were known as fierce warriors, they also built excellent ships. The wooden Viking ships, called longboats, were able to sail even in very bad weather. Many Viking longboats were about 20 metres long, but some were nearly 90 metres long. The Viking sailors used both sails and oars to move their ships.

The Vikings travelled across a large area. They made many of their attacks in Britain, France, and Germany, but sometimes sailed south, into the Mediterranean Sea. The most famous travels of the Vikings were in the Atlantic Ocean. Vikings sailed westward to the island of Iceland where many of them stayed.

Some Vikings had gone even further west and reached the Canadian island of Newfoundland. The Vikings only stayed for a few years, but they had reached North America about 500 years before Christopher Columbus!

Gradually, the Vikings became converted to the Christian religion. They also stopped raiding the towns of Europe, and instead of fighting, they began trading with their neighbors. Today, the Scandinavian countries are known as very peace-loving nations.

## Приложение №2

- Viking |'vaɪkɪŋ| — викинг
- fear |fɪr| — опасаться, бояться
- attacks |ə'tæks| — нападки
- cruel |'kru:əl| — жестокий
- destroyed |də'strɔɪd| — разрушенный
- persuade |pə'r'sweɪd| — уговаривать, склонить
- warrior |'wɔ:riər| — воин, боец, воитель
- longboat |'lɔ:ŋbɔʊt| — баркас
- eventually |ɪ'ventʃʊəli| — в конечном счете
- descendant |dɪ'sendənt| — потомок
- gradually |'grædʒʊəli| — постепенно
- converted |kən'vɜ:təd| — переделанный
- raid |reɪd| — рейд, набег, налет
- instead |ɪn'sted| — вместо, взамен
- nation |'neɪʃn| — нация

## Список источников информации

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991.
2. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Галльская - М.: АРКТИ, 2003.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / А. П. Миньяр-Белоручева.: Проспект., 2001.
4. <https://reallanguage.club/anglijskie-teksty-dlya-srednego-urovnya/the-vikings/>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Чтение>
6. <http://www.ru-uk.net/obrazovanie-v-anglii/item/205-kak-uchatsya-chitat-deti-v-anglii.html>
7. <http://english2017.ru/reading-rules-in-english-for-beginners-with-examples>
8. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=20352>
9. <https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>
10. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-obuchenie-razlichnim-vidam-chteniya-na-angliyskom-yazike-s-celyu-podgotovki-uchaschihsya-k-sdache-ege--387594.html>